



IX ENCONTRO REGIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA - NORDESTE
"EDUCAÇÕES E BIOLOGIAS: pluralidade de abordagens e interseção dos espaços educativos"
Universidade Federal do Delta do Parnaíba - UFDPAr
19, 20, 21 e 22 de Março de 2025

ENSINO CRÍTICO E INCLUSIVO: O PIBID BIOLOGIA E AS ABORDAGENS SOBRE O CORPO HUMANO

Larissa Miranda Gonçalves 1; Ana Gabriele Correia Martins 2; João Vitor Frota da Cunha 3; Kátia Milena Pereira Guimarães 4

1 Universidade Federal do Ceará - UFC; larissamiranda@alu.ufc.br; 2 Universidade Federal do Ceará - UFC; gabrielemartins@alu.ufc.br; 3 Universidade Federal do Ceará - UFC; joaovitorfrota@alu.ufc.br; 4 Universidade Federal do Ceará - UFC; kmilena@alu.ufc.br.

RESUMO

O PIBID Biologia (2022-2024) proporcionou aos licenciandos em Ciências Biológicas da UFC uma vivência escolar antecipada, com base na Pedagogia Freiriana. O programa contou com reuniões semanais para planejamento e debates sobre inclusão e as atividades foram desenvolvidas em três escolas próximas à Universidade Federal do Ceará, com enfoque no tema “O Corpo Humano” e subtemas como Pele (visão antirracista), Gordofobia, Higiene, Sexualidade e a Relação do Corpo com o Meio Ambiente. As metodologias variaram entre rodas de conversa, jogos, gincanas e aulas de campo, promovendo engajamento e aprendizado crítico dos alunos. A experiência ressaltou a importância da Pedagogia Freiriana na adequação do ensino à realidade dos estudantes, incentivando participação ativa, pensamento crítico e compartilhamento de experiências entre alunos e professores.

Palavras-chave: projetos; experiência; docência

Eixo temático: Formação de Professores em Ciências e Biologia

CRITICAL AND INCLUSIVE TEACHING: THE PIBID BIOLOGY PROGRAM AND APPROACHES TO THE HUMAN BODY

ABSTRACT

The PIBID Biology program (2022-2024) provided undergraduate students in Biological Sciences at UFC with an early school experience based on Freirean Pedagogy. The program included weekly meetings for planning and discussions on inclusion. Activities were carried out in three schools near the Federal University of Ceará, focusing on the theme “The Human Body” and subthemes such as Skin (anti-racist perspective), Fatphobia, Hygiene, Sexuality, and the Relationship Between the Body and the Environment. The methodologies varied between discussion circles, games, competitions, and field classes, promoting student engagement and critical learning. The experience highlighted the importance of Freirean Pedagogy in adapting teaching to the students' reality, encouraging active participation, critical thinking, and the sharing of experiences between students and teachers.

Keywords: projects; experience; teaching.





IX ENCONTRO REGIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA - NORDESTE
"EDUCAÇÕES E BIOLOGIAS: pluralidade de abordagens e interseção dos espaços educativos"
Universidade Federal do Delta do Parnaíba - UFDPAr
19, 20, 21 e 22 de Março de 2025

INTRODUÇÃO:

Na formação docente é necessário que o licenciando crie experiências nas escolas de diferentes formas. Por conta disso, durante a graduação de Licenciatura de Ciências Biológicas, na Universidade Federal do Ceará, existem os estágios curriculares em Ensino Fundamental I e II (anos iniciais e anos finais do fundamental II), e Ensino Médio I e II (primeiro, segundo e terceiro anos do ensino médio). Mas esses estágios estão presentes na segunda metade do curso e se apresentam com atividades de observação e regência, que geralmente seguem o modelo tradicional de aulas. Porém, além dos estágios, há também o PIBID, que é o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, que permite aos alunos da primeira metade dos cursos de licenciatura a inserção no ambiente escolar, para a realização de projetos.

Dessa forma, cria uma aproximação do graduando à escola, algumas vezes, antes mesmo dos estágios curriculares. Ele foi criado em 2007 como uma política pública, mas foi implementado em 2009, consolidado pelo Decreto n.7.219, em 2010 e regulamentado pela Portaria n.96, em 2013. Originado de uma ação do Ministério da Educação (MEC), Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) e da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) (Bartochak, 2021). Em novembro de de 2022 foi iniciada mais uma edição do PIBID Biologia, inicialmente com a observação escolar e posteriormente com o desenvolvimento de atividades, que possuíam como tema central O Corpo Humano e seguiu como referencial teórico a Pedagogia Freiriana. Esse relato de experiência objetiva discutir a forma de organização do PIBID, edição de 2022 a 2024, e as atividades realizadas.

RELATO DE EXPERIÊNCIA:

O PIBID Biologia (2022-2024), foi estruturado por reuniões semanais, na segunda-feira, que traziam um relatório dos acontecimentos da semana além de dúvidas e discussão de planejamentos de atividades, e da quinta-feira, que era em conjunto com o grupo de estudos GEIncluir (Grupo de estudos de inclusão) para debater sobre questões de inclusão de alunos com deficiências e alunos que fazem parte da comunidade



IX ENCONTRO REGIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA - NORDESTE
"EDUCAÇÕES E BIOLOGIAS: pluralidade de abordagens e interseção dos espaços educativos"
Universidade Federal do Delta do Parnaíba - UFDPAr
19, 20, 21 e 22 de Março de 2025

LGBTQIAPN+ e como trabalhar de forma efetiva com esses estudantes, fazendo com que eles se sintam parte da comunidade escolar. Em algumas das reuniões semanais (tanto da segunda como da quinta), havia a presença de convidados que tinham mais proximidade com algum conteúdo que seria abordado na reunião. Além dessas reuniões, também acontecia uma vez ao mês, em um sábado, uma reunião em uma das escolas que contava com a participação dos professores supervisores. Também haviam as sessões de cinema, CINE PIBID, que aconteciam no Cineteatro São Luiz (localizado no centro de Fortaleza) e eram abertas ao público. Ao final acontecia uma discussão sobre temas abordados no filme, que traziam membros do programa.

O PIBID Biologia foi desenvolvido em três escolas próximas à Universidade Federal do Ceará - campus do Pici, e cada escola contava com um grupo de oito bolsistas. Tendo como referencial teórico a Pedagogia Freiriana, que defende uma educação que desperta no educando a consciência crítica das situações política, econômica e social em que está inserido, como sendo verdadeiramente uma Educação como Prática da Liberdade (CORTELLA, 2011), como um guia de todas as atividades realizadas nas escolas contemplados pelo programa, as atividades foram desenvolvidas para estarem relacionadas ao cotidiano dos alunos, trazendo um aspecto crítico em relação às problemáticas enfrentadas no dia a dia, além de trazer uma visão biológica, para relacionar as disciplinas de Ciências e Biologia. Levando como tema principal “O corpo humano”, foram desenvolvidos subtemas relacionados.

Dentro da EEFM Félix de Azevedo, uma das escolas participantes, a equipe de bolsistas (fig 1) desenvolver o como primeiro subtema a Pele, levando em conta uma visão antirracista. Após essa atividade, foi desenvolvido um segundo subtema: “Gordofobia” onde o objetivo era falar sobre o tecido adiposo e conectar com a parte social, após os encontros para explanação desses conteúdos, houve a realização de um jogo, que foi usado como importante ferramenta no processo ensino-aprendizagem, tendo em vista seu aspecto colaborativo e motivador, que impulsiona o educando a ter uma atuação ativa, fomentando o pensamento crítico e a habilidade de (re)construção do conhecimento. (BARROS, 2019). O terceiro subtema foi “Higiene” e nesse momento

foi utilizado uma metodologia diferente, em formato de gincana com duas turmas do segundo ano do ensino médio. Em seguida, foi desenvolvido o subtema “Corpos: Expressões e Impressões”, que foi dividido em encontros sendo o primeiro uma roda de conversa usando o círculo de cultura de Paulo Freire, o segundo foi uma roda de conversa sobre “O que é sexualidade?”, o terceiro sobre “Puberdade” e foi finalizado com uma sessão do filme “Pequena Miss Sunshine”. O último subtema trabalhado foi “O corpo humano no meio ambiente” onde foi realizado um debate sobre os ecossistemas Caatinga e Manguezal, além disso os estudantes foram levados para uma aula de campo onde eles puderam conhecer de perto os ecossistemas apresentados.

Figura 1: Equipe da EEFM Félix de Azevedo.



Fonte: Autora do relato.

CONCLUSÃO:

Por meio do PIBID Biologia, foi possível observar que a realização de atividades seguindo a pedagogia de Paulo Freire são importantes para conhecermos nosso alunos e poder trabalhar seguindo a especificidade daquela turma, gerando um maior



engajamento dos estudantes e uma melhor compreensão do que está sendo passado, para além disso, atividades nesse formato ajudam os estudantes a pensarem criticamente e compartilharem suas experiências com os outros e com o professor, transformando o ambiente, em um local de aprendizagem mútua, onde tanto o aluno quanto o professor aprendem e compartilham seus conhecimentos.

REFERÊNCIAS

BARROS, Márcia Graminho Fonseca Braz e; MIRANDA, Jean Carlos; COSTA, Rosa Cristina. Uso de jogos didáticos no processo ensino-aprendizagem. Revista Educação Pública, v. 19, nº 23, 1 de outubro de 2019. Disponível em:

<<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/19/23/uso-de-jogos-didaticos-no-processo-ensino-aprendizagem>>

BARTOCHAK, Ântony Vinícius et al. PIBID na trajetória de política pública de iniciação à docência. Educa, [s.l.], set 2021.

Disponível em:

<http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-19692021000100133#:~:text=O%20programa%20Institucional%20de%20Bolsas,criado%20no%20ano%20de%202007%2C> Acesso em: 10 fev. 2025.

BERTOLDI, Odete Gasparello; VASCONCELLOS, Jacqueline Rauter de. Ciência & Sociedade: a aventura do corpo, a aventura da vida, a aventura da tecnologia. São Paulo: Scipione, 2005. 420 p. (Coleção Ciência & Sociedade).

CARVALHO, Diana; SCHIMIDT, Fernanda. Racismo Ambiental: Por que algumas comunidades são mais afetadas por problemas ambientais? Futuro depende do fim da desigualdade. ECOA Uol, [S. l.], 3 ago.2020. Disponível em:

<<https://www.uol.com.br/ecoa/reportagens-especiais/racismo-ambiental-comunidades-negras-e-pobres-sao-mais-afetadas-por-crise-climatica/#page22>> Acesso em: 28 mar. 2024.

CORTELLA, Mario Sergio. PAULO FREIRE: UM PENSAMENTO CLÁSSICO E ATUAL. E-Curriculum, São Paulo, v. 3, ed. 7, dez 2011. Disponível em: <<https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/7590/5542>.> Acesso em: 10 fev. 2025.

FREIRE, Paulo. Medo e Ousadia: O Cotidiano do Professor. [S. l.: s. n.], 1986.

HOOKS, Bell. Ensinando o pensamento crítico: sabedoria prática. [S. l.: s. n.], 2009.



IX ENCONTRO REGIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA - NORDESTE
"EDUCAÇÕES E BIOLOGIAS: pluralidade de abordagens e interseção dos espaços educativos"
Universidade Federal do Delta do Parnaíba - UFDPAr
19, 20, 21 e 22 de Março de 2025

KELLY CRISTINA DOS SANTOS (Brasil) (ed.). Diálogo: ser humano: origem e funcionamento?. 5. ed. São Paulo: Editora Moderna, 2021. 276 p. (Manual do Professor). Área do conhecimento: Ciências da Natureza e suas Tecnologias.

LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando; PACCA, Helena. Biologia Hoje: citologia; reprodução e desenvolvimento; histologia; origem da vida. 3. ed. São Paulo: Editora Ática, 2016. 386 p. (Manual do Professor). Volume 1.

LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando; PACCA, Helena. Biologia Hoje: os seres vivos. 3. ed. São Paulo: Editora Ática, 2016. 386 p. (Manual do Professor). Volume 2.