



## IMPACTO DO PIBID NA COMUNIDADE ESCOLAR: UMA ANÁLISE A PARTIR DA LITERATURA

**Carlos Henrique de Souza Pereira 1; Mateus Fernandes Dias 2; Maria de Fátima Lacerda Barbosa 3 Valéria da Silva Sampaio 4**

1 Universidade Regional do Cariri - URCA; carloshenrique.souzapereira@urca.br; 2 Universidade Regional do Cariri – URCA; mateus.fernandes@urca.br; 3 Docente de Ciências da EEF Lourival Dantas Ribeiro; fatimalacerda@seducmissaovelha.com; 4 Docente da Universidade Regional do Cariri – URCA; valeria.sampaio@urca.br

### RESUMO

O programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) emerge como grande aliado na formação de professores e na educação básica. Entretanto, grande parte dos estudos dentro desta temática concentra-se apenas no impacto do programa na formação dos licenciandos, negligenciando a percepção da comunidade escolar. O presente estudo tem como objetivo analisar, através de uma revisão bibliográfica, as percepções relatadas na literatura sobre o PIBID e seus impactos na comunidade. Para isso, foram selecionados cinco artigos publicados entre 2015 e 2025, disponíveis em bases acadêmicas públicas como Scielo, Google Acadêmico e Periódicos CAPES. Os resultados são positivos e indicam que supervisores, alunos e família reconhecem o programa como uma iniciativa transformadora. Ainda assim, desafios como a descontinuidade das ações e a falta de infraestrutura limitam seu impacto dentro das escolas. Conclui-se, então, que, embora o programa seja valorizado, há a necessidade de integra-lo cada vez mais à gestão escolar, bem como pesquisas que aprofundem esse tema.

**Palavras-chave:** Comunidade escolar; Formação docente; Impacto educacional

**Eixo temático:** Formação de Professores em Ciências e Biologia

## PIBID AND THE SCHOOL COMMUNITY: A BIBLIOGRAPHIC REVIEW ON PERCEPTIONS AND IMPACTS

### ABSTRACT

The Institutional Program of Teaching Initiation Scholarships (PIBID) emerges as a key ally in teacher training and basic education. However, most studies on this topic focus solely on the program's impact on pre-service teachers, neglecting the perception of the school Community. This study aims to analyze, through a bibliographic review, the perceptions reported in the literature about PIBID and its impact on the school environment. For this purpose, five articles published between 2015 and 2025, available in public academic databases such as Scielo and Google Scholar, were selected. The results indicate that supervisors, students, and families recognize the program as a



transformative initiative. Nevertheless, challenges such as the discontinuity of actions and the lack of infrastructure limit its impact within schools. It is concluded that, although the program is highly valued, there is a need to further integrate it with school management as well as to expand research that deepens the discussion on this topic.

**Keywords:** School Community; Teacher training; Educational impact;

## INTRODUÇÃO:

Historicamente vivemos em um cenário marcado pela desvalorização da prática docente, e pela necessidade de práticas educacionais inovadoras na educação básica que motivem os educandos nos estudos, assim, o programa PIBID emerge como uma política de fortalecimento que promove experiências concretas e conectam esses licenciandos à dinâmica do ensino básico. Tais experiências permitem que o docente, ainda em formação, desenvolva práticas e habilidades necessárias para uma melhoria na educação pública do país.

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), tem o intuito de integrar a prática e a teoria na formação inicial docente e melhor qualificá-la, oferecendo, assim, experiências reais do ambiente escolar além de promover a aproximação entre ensino superior e o ensino básico. Segundo Bartochak, Santos e Sanfelice (2021), “o PIBID foi instituído como uma política pública voltada para a formação inicial de professores no ano de 2007 e implementado efetivamente no ano de 2009”. Com isso, o programa visa reduzir a evasão dos cursos de licenciatura e tem como foco o assistencialismo educacional no ensino superior, além de aproximar o discente da sua futura profissão.

Ainda que o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) seja reconhecido como política pública de grande oportunidade na vida do licenciando e essencial na formação de professores, muitos estudos se debruçam sobre os impactos do programa para estes apresentados anteriormente. Contudo, pouco se discute sobre a importância e como o programa é visto pela comunidade escolar, composta por professores supervisores, gestores, família e alunos. Esta lacuna na literatura impacta diretamente em uma compreensão mais ampla sobre a efetividade do PIBID na rede pública de ensino e sua capacidade de transformar o ambiente escolar.



**IX ENCONTRO REGIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA - NORDESTE**  
**"EDUCAÇÕES E BIOLOGIAS: pluralidade de abordagens e interseção dos espaços educativos"**  
Universidade Federal do Delta do Parnaíba - UFDPAr  
19, 20, 21 e 22 de Março de 2025

Em consideração a isso, o presente trabalho tem como foco, mostrar através de análises da literatura encontradas em trabalhos acadêmicos, a perspectiva que correlacionam a temática do PIBID e a visão das comunidades escolares ao implementarem o projeto em suas instituições, bem como, destacar questionamentos e lacunas presentes nas referências que foram cruciais para a elaboração desse trabalho, com a finalidade de instigar a senso crítico e um ponto investigativo daqueles que tiverem acesso ao mesmo.

### **METODOLOGIA:**

A ação de estruturar esse trabalho se deteve a uma revisão de literatura do tipo sistemática, com intuito de analisar de forma precisa o olhar da comunidade escolar sobre a implementação do PIBID. A escolha do método utilizado, é justificado pela necessidade da utilização de ideias de autores que já enxergavam esse tema como algo de grande relevância, e identificar dentro dos mesmos, pontos que coincidem e divergem dentre as literaturas escolhidas.

O processo de revisão bibliográfica seguiu critérios rigorosos para garantir a qualidade e relevância dos trabalhos escolhidos, apresentando fatores qualitativos e exploratórios. Para Zanella (2007, p. 99),

o método qualitativo não emprega a teoria estatística para medir ou enumerar os fatos estudados. Preocupa-se em conhecer a realidade segundo a perspectiva dos sujeitos participantes da pesquisa, sem medir ou utilizar elementos estatísticos para análise dos dados.

Com isso, esse método foi escolhido, pois permite uma análise mais completa sobre o tema, utilizando informações da literatura acadêmica para identificar padrões e lacunas relacionadas às percepções das atividades do PIBID e sua relação com a comunidade escolar.

Para a revisão, foram consultadas as bases de dados Scielo, Google Acadêmico e Periódicos CAPES, utilizando palavras-chave 'PIBID', 'formação docente', 'comunidade escolar' e 'impactos na educação', combinados por operadores como 'AND' e 'OR' para ampliar as buscas dos resultados esperados. Como critério temporal, foram incluídos estudos dos últimos dez anos.



A seleção dos artigos tivera os seguintes critérios de inclusão e exclusão: para inclusão foram selecionados estudos que abordaram diretamente o impacto do PIBID na comunidade escolar, considerando professores, gestores e alunos; publicados entre 2015 e 2025 e disponibilizados em acesso público ou institucional. Para exclusão: trabalhos que tinham como foco principal a formação dos licenciandos, sem mencionar a percepção da comunidade escolar e estudos fora do período estabelecido.

Após a aplicação dos critérios mencionados, foram selecionados cinco artigos que abordam diferentes aspectos do impacto do PIBID na comunidade escolar. Embora a quantidade de estudos escolhidos seja reduzida, essa seleção reflete a escassez de pesquisas que investigam diretamente a percepção dos professores, gestores e alunos sobre o programa. A análise de conteúdo foi utilizada como ferramenta metodológica, permitindo identificar padrões nos estudos revisados e destacar lacunas na literatura existente (Bardin, 2011).

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES:**

Os resultados e discussões foram obtidos a partir de uma revisão bibliográfica e organizados de acordo com os estudos selecionados, buscando compreender como a comunidade escolar percebe o PIBID e quais impactos são relatados na literatura, bem como os desafios do programa. Essa análise permitiu identificar padrões, contribuições e lacunas quanto à abordagem do tema.

Durante a revisão nota-se que há poucos artigos que relatam diretamente a percepção da comunidade sobre o PIBID e seus impactos dentro da escola, a grande maioria trata sobre a experiência do licenciando e o quão importante o programa é importante na sua formação inicial. Diante dessa limitação exposta, nota-se que embora tratem da mesma temática, alguns apresentam diferentes focos. Conforme na tabela 1 a seguir, sintetiza-se as principais informações de cada pesquisa analisada.

Tabela 1. Artigos selecionados e analisados na revisão de literatura.

TÍTULO DO ARTIGO	ANO DE PUBLICAÇÃO	AUTORES	PRINCIPAIS RESULTADOS
------------------	-------------------	---------	-----------------------

Experiências formativas do PIBID: desafios e perspectivas da gestão escolar na percepção das supervisoras.	(2022)	Cristiane Barcellos Bocacio; Rita Cristina Bassos Soares Severo.	O resultado mostra que apesar dos desafios impostos pela pandemia e pelas mudanças introduzidas pelo novo edital, o PIBID contribuiu significativamente para a formação docente e para a integração entre gestores, professores e a comunidade escolar.
O PIBID na perspectiva da gestão escolar.	(2018)	Cristian Leandro Lopes da Rosa; Maria Eliza Rosa Gama.	Os resultados indicam uma ausência da escola nas discussões e orientações das decisões envolvendo as ações desenvolvidas pelo PIBID em seu contexto. Destaca-se também a dificuldade da gestão escolar em reconhecer a função social da escola como instituição co-formadora de professores
As influências das ações do PIBID na comunidade escolar	(2015)	Fernanda Hart Garcia; Adriana Andrade Bastos; Adriana Clara Pezzini de Oliveira; Juliana Diniz Lima; Rosangela Peixoto Ceretta	Os resultados são extremamente positivos e trazem uma visão ampla e clara de como o programa é visto pela escola e também pela família.
Percepção da comunidade escolar sobre as ações desenvolvidas pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) na área de ciências e biologia: um estudo de caso	(2024)	Jocimara Lopes Cesar; Phillipe Mota Machado	Os resultados indicaram que as ações do programa são relevantes para o processo de ensino e aprendizagem, principalmente no ensino de ciências e biologia, sobre a perspectiva de supervisores, pedagogos e alunos da educação básica.
Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID e seus	(2020)	Ronaldo Diouser Allmer; Eliete Maria Scopel	O estudo ressalta a importância do programa no processo de ensino aprendizagem, mas

impactos no processo de ensino aprendizagem			também aponta limitações na implementação do programa
---	--	--	---

Fonte: Autoria própria

Os destaques que se encontram no artigo "Experiências formativas do PIBID: desafios e perspectivas da gestão escolar na percepção das supervisoras", é diretamente voltada às políticas públicas educacionais e a gestão escolar, com ênfase na formação inicial de qualidade, formação docente e valorização das licenciaturas e dos gestores escolares. A metodologia adotada é qualitativa, de caráter exploratório, descritivo e interpretativo, com coleta de dados realizada por meio de entrevistas semiestruturadas com duas supervisoras de escolas da rede municipal de São Luiz Gonzaga - RS. A análise dos dados segue a proposta de análise de conteúdo de Bardin, com categorias emergindo das falas das entrevistadas.

A análise de conteúdo, conforme proposta por Bardin, é uma técnica de pesquisa que visa interpretar de forma sistemática e objetiva o conteúdo das comunicações, permitindo a inferência de conhecimentos relativos às condições de produção e recepção dessas mensagens. Essa abordagem é amplamente utilizada em pesquisas qualitativas para categorizar e analisar dados textuais, auxiliando na compreensão das percepções e experiências dos participantes.

Os resultados indicam que, apesar dos desafios impostos pela pandemia e pelas mudanças introduzidas pelo novo edital, o PIBID contribuiu significativamente para a formação docente e para a integração entre gestores, professores e a comunidade escolar. As supervisoras destacaram a importância do programa na promoção de experiências formativas enriquecedoras e na valorização da prática docente.

Divergente aos pontos citados anteriormente os dados apresentados no artigo "O PIBID na perspectiva da gestão escolar", foram alcançados por meio de uma metodologia de abordagem qualitativa, utilizou um questionário com perguntas abertas respondido por uma professora gestora que ocupou o cargo de direção entre 2016 e 2018. E destacam em seus resultados uma ausência da escola nas discussões e orientações das decisões envolvendo as ações desenvolvidas pelo PIBID em seu contexto. Apresentando também



**IX ENCONTRO REGIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA - NORDESTE**  
**"EDUCAÇÕES E BIOLOGIAS: pluralidade de abordagens e interseção dos espaços educativos"**  
Universidade Federal do Delta do Parnaíba - UFDPAr  
19, 20, 21 e 22 de Março de 2025

a dificuldade da gestão escolar em reconhecer a função social da escola como instituição co-formadora de professores.

Estudos anteriores, como o de Araújo et al. (2017), avaliaram a repercussão do programa na qualificação e formação de professores, indicando contribuições significativas para a formação docente e o interesse pela docência.

No entanto, o estudo de Rosa e Gama (2018) destaca um aspecto menos explorado na literatura: a relação entre o PIBID e a gestão escolar. A pesquisa evidencia que, apesar das contribuições do PIBID para a formação docente, há uma lacuna na integração entre o programa e a gestão escolar. A ausência da escola nas discussões e decisões relacionadas às ações do PIBID sugere uma necessidade de maior envolvimento da gestão escolar para potencializar os benefícios do programa.

Além disso, a dificuldade da gestão escolar em reconhecer a função social da escola como co-formadora de professores aponta para a necessidade de uma reflexão mais profunda sobre o papel da escola na formação docente. Isso implica repensar as práticas de gestão escolar para promover uma colaboração mais efetiva entre a escola e os programas de formação de professores, como o PIBID.

Indubitavelmente o Programa Institucional de Iniciação à Docência tem sido um grande aliado das escolas, pois permitem que haja uma troca de experiências entre professores supervisores, gestão escolar, professores em formação e alunos além de um aprimoramento das práticas pedagógicas. Segundo Cesar e Machado (2024), os docentes que acompanham os bolsistas do programa destacam que a interação entre licenciandos e professores com mais experiência promovem um ambiente de ensino mais dinâmico. Essa troca de saberes permite que os futuros professores conheçam profundamente os desafios da escola pública ao mesmo tempo em que recebem suporte nas atividades do dia a dia em sala de aula.

No entanto, mesmo com as grandes contribuições, o artigo mostra que a integração entre bolsistas e supervisores, por muita das vezes, nem sempre ocorre de forma homogênea. Aponta-se que alguns professores regentes assumem um papel

passivo, sem muitas participações na formação ativa dos licenciandos. Esse cenário torna-se preocupante pois reduz o potencial de troca de experiências e aprendizagens mútuas.

Ainda sob a óptica de Cesar e Machado (2024), é importante destacar a vivência dos pibidianos dentro da escola pode mudar conforme a interação e o engajamento dos professores supervisores. Ou seja, em algumas situações, os docentes incentivam a participação ativa dos licenciandos, proporcionando um ambiente rico, cheio de experiências reais. Já em outras, há uma ausência de colaboração, limitando o envolvimento dos bolsistas, tornando o PIBID apenas em um estágio inicial e sendo visto pela comunidade como meros universitários dentro da escola.

Embora Cesar e Machado (2024) destaquem a importância da interação entre supervisores e bolsistas para promoverem uma educação mais dinâmica e interessante, Garcia et al (2015) debatem brevemente em seu estudo, os desafios da implementação do PIBID nas escolas devido a obstáculos estruturais. Onde muitas escolas não possuem espaços adequados para atividades práticas, como laboratórios, no caso do ensino de ciências e biologia, o que dificulta a implementação direta de metodologias ativas. Essas controvérsias impactam diretamente na qualidade das experiências vividas pelos licenciandos e pelos alunos das escolas de ensino básico. Tudo isso, pode contribuir para uma visão deturpada do programa dentro da escola.

Apesar disso, os participantes do estudo de Garcia et al (2015), apontam com entusiasmo que

“a escola que é beneficiada com o programa sente uma espécie de orgulho para a escola, contribuindo para a valorização do conhecimento e instigando outros docentes para aprimorar suas práticas e efetivar a aprendizagem dos alunos fazendo sujeitos mais críticos, autônomos, criativos e cidadãos”.

Isso demonstra que apesar dos desafios encontrados, o PIBID consegue cumprir bem o seu papel de agente transformador da educação e que motiva toda a comunidade escolar, mas ainda assim, não é possível afirmar com clareza que essa percepção positiva seja uniforme entre todas as escolas participantes do programa. Como mencionado



anteriormente, as diferentes realidades podem influenciar na forma como o PIBID é percebido e valorizado.

Durante a análise dos estudos sobre o programa institucional de bolsas de iniciação à docência sobre a percepção da comunidade escolar, percebe-se que os desafios de sua implementação são recorrentes na literatura acadêmica. Além de Garcia et al (2015), Allmer e Scopel (2020) também destacam obstáculos institucionais, como a falta de infraestrutura e a necessidade de uma integração efetiva entre universidade e escola. O que deixa em aberto que fatores como o desconhecimento do programa, resistência à mudança e dificuldades logísticas nas escolas influenciam na maneira em como o PIBID é percebido dentro das escolas e pelas famílias também destacadas nos estudos de Garcia et al (2015).

A partir daqui fica evidente a importância de conhecer a visão da comunidade escolar e compreender que o distanciamento entre todas as partes se torna um fator limitante para o sucesso do programa. O que torna essencial aprofundar investigações sobre como a comunidade escolar interpreta as vivências no cotidiano escolar sobre o programa, pois a literatura tende a associar os impactos do PIBID à experiência dos bolsistas, enquanto negligencia a forma como a comunidade escolar se relaciona com o programa. Portanto, a ampliação dessa análise contribuirá para identificar possíveis lacunas na implementação do PIBID e oferecer subsídios para aprimorar sua efetividade dentro do ensino básico.

## CONCLUSÃO:

Portanto, a revisão bibliográfica realizada evidencia que o PIBID gera impactos grandiosos tanto na formação inicial docente quanto na dinâmica escolar geral. Professores supervisores e gestores reconhecem o programa como um avanço e um espaço de transformações pedagógicas, beneficiando os alunos da educação básica com metodologias ativas. Entretanto, encontra-se desafios estruturais e institucionais, como a falta de apoio da gestão escolar bem como a descontinuidade das ações implementadas pelos bolsistas. Assim, observou-se que há uma lacuna na literatura quanto à visão da comunidade escolar no geral, especialmente de gestores e estudantes. Dessa forma,



sugere-se que futuras pesquisas busquem, por meio de metodologias quantitativas e qualitativas, o envolvimento da comunidade no PIBID e suas contribuições para a melhoria do ensino público.

## REFERÊNCIAS

ALLMER, Ronaldo Diouser; SCOPEL, Eliete Maria. **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID e seus impactos no processo de ensino-aprendizagem.** Trabalho de Conclusão de Curso, Universidade de Caxias do Sul, 2019.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo.** São Paulo: Edições 70, 2011.

BOCACIO, Cristiane Barcellos; SEVERO, Rita Cristina Bassos Soares. **Experiências formativas do PIBID: desafios e perspectivas da gestão escolar na percepção das supervisoras.** 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) – Universidade Estadual do Rio Grande do Sul, Unidade São Luiz Gonzaga, 2022. Disponível em: <https://repositorio.uergs.edu.br/xmlui/handle/123456789/2313>. Acesso em: 25 jan. 2025.

CESAR, Jocimara Lopes; MACHADO, Phillippe Mota. **Percepção da comunidade escolar sobre as ações desenvolvidas pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) na área de ciências e biologia: um estudo de caso.** Revista Insignare Scientia, v. 2, n. 2, p. 1-15, 2023.

GARCIA, Fernanda Hart et al.. **A INFLUÊNCIA DAS AÇÕES DO PIBID NA COMUNIDADE ESCOLAR.** In: 1º PIBIDSUL / PARFORSUL / ENLICSUL: impactos na formação docente inicial e continuada. Anais. Lages (SC): UNIPLAC, 2015. Disponível em: <https://www.even3.com.br/anais/pibidsul/22423-A-INFLUENCIA-DAS-ACOES-DO-PIBID-NA-COMUNIDADE-ESCOLAR>. Acesso em: 30 jan. 2025.

ROSA, Cristian Leandro Lopes da; GAMA, Maria Eliza Rosa. **O PIBID na perspectiva da gestão escolar.** Revista da Faculdade de Ciências e Letras de Presidente Prudente, [S.l.], v. 17, n. 3, p. 47-62, 2022. Disponível em: <https://journal.unoeste.br/index.php/ch/article/view/1933>. Acesso em: 27 jan. 2025.

ZANELLA, Liane Carly Hermes. **Metodologia da Pesquisa.** Florianópolis, 2007. Departamento de Ciências da Administração/UFSC.