



## **PIBID – A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO DOCENTE DOS ACADÊMICOS DE BIOLOGIA DA URCA, MISSÃO VELHA, CEARÁ**

**Josefa Ricarte da Silva 1, Samuel Pereira dos Santos 2, Elaine Natiany Silva  
Batista 3; Valéria da Silva Sampaio 4**

1 Discente do curso em Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri – URCA; E-mail: josefa.ricarte@urca.br 2 Discente do curso em Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri – URCA; E-mail: samuel.pereira71@urca.br; 3 Docente de Biologia da EEM Monsenhor Antônio Feitosa; E-mail: elainy.batista@prof.ce.gov.br; 4 Docente Assistente do curso de Ciências Biológicas da Universidade Regional do Cariri – URCA; E-mail: valeria.sampaio@urca.br

### **RESUMO**

O programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) que visa aprimorar docentes e aproximar escolas de universidades é uma ótima iniciativa. Precisamos conhecer a realidade dos professores ainda durante a formação. Onde a maior expectativa é ter um bom preparo para saber como enfrentar esta realidade. Isso permite que os alunos de licenciatura permaneçam mais tempo em experiência, podendo despertar o interesse e a atenção dos mesmos, ajudando a proporcionar novas metodologias de ensino e aprendizagem. Diante disso, o objetivo deste trabalho é destacar a importância do programa do PIBID durante nossa formação docente, onde nos possibilita ter maior contato com a escola, nos oferecendo mais experiência e aprimoramento. Que as experiências proporcionadas e vividas pelo programa do PIBID, sejam enriquecidas de conhecimentos profissionais e pessoais, fazendo-nos profissionais preparados e adequados, onde receberemos nossos alunos de forma diferenciada, com amor, motivação e compreensão. Podemos concluir que o PIBID nos oferece trocas de conhecimentos, novos saberes, bem como o compartilhamento de experiências vividas, proporcionando uma grande construção, tornando-nos cidadãos éticos, capaz de transformar e tornar uma sociedade mais justa.

**Palavras-chave:** importância do pibid; aprimorar; experiência.

**Eixo temático:** Formação de Professores em Ciências e Biologia

## **PIBID – THE IMPORTANCE OF TEACHING TRAINING FOR BIOLOGY STUDENTS AT URCA, MISSÃO VELHA, CEARÁ**

### **ABSTRACT**

The Institutional Teaching Initiation Scholarship Program (PIBID), which aims to improve teachers and bring schools and universities together, is a great initiative. We need to know the reality of teachers even during training. Where the biggest expectation is to have good



**IX ENCONTRO REGIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA - NORDESTE**  
**"EDUCAÇÕES E BIOLOGIAS: pluralidade de abordagens e interseção dos espaços educativos"**  
Universidade Federal do Delta do Parnaíba - UFDPAr  
19, 20, 21 e 22 de Março de 2025

preparation to know to face this reality. This allows undergraduate students to remain non-experienced for longer, potentially arousing their interest and attention, helping to provide new teaching and learning methodologies. Therefore, the objective of this work is to highlight the importance of the PIBID program during our teacher training, which allows us to have greater contact with the school, offering us more experience and improvement. May the experiences provided and lived by the PIBID program be enriched with professional and personal knowledge, making us prepared and suitable professionals, where we will receive our students in a different way, with love, motivation and understanding. We can conclude that PIBID offers us the exchange of knowledge, new knowledge, as well as the sharing of lived experiences, providing a great construction, making us ethical citizens, capable of transforming and making a more just society.

**Keywords:** importance of pibid; enhance; experience.

## INTRODUÇÃO

O programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é uma iniciativa que integra a Política Nacional de Formação de Professores do Ministério e tem por finalidade fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior e para a melhoria de qualidade da educação básica pública brasileira. O mesmo, busca proporcionar a inserção no cotidiano das escolas públicas de educação básica para os discentes dos cursos de licenciatura, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior (CAPES, 2014).

Segundo Rosa (2012) os depoimentos recolhidos no seu estudo apresentaram o PIBID como um programa exitoso que possibilita o contato de estudantes da docência nos espaços escolares onde futuramente irão atuar, levando-os a despertar nos alunos da educação básica, professores e coordenadores, um sentimento de perseverança e de ânimo perante a realidade educacional encontrada na rede pública de ensino.

Os licenciandos reconhecem no PIBID uma oportunidade que contribuirá para uma formação docente diferenciada, reconhecem que o contato com professores experientes pode favorecer a aprendizagem do exercício da docência e que as vivências contribuirão para uma melhor compreensão da dinâmica da sala de aula. Para Tardiff (2002, p. 64) “o saber profissional está, de certo modo, na confluência entre várias fontes de saberes



**IX ENCONTRO REGIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA - NORDESTE**  
**"EDUCAÇÕES E BIOLOGIAS: pluralidade de abordagens e interseção dos espaços educativos"**  
Universidade Federal do Delta do Parnaíba - UFDPAr  
19, 20, 21 e 22 de Março de 2025

provenientes da história de vida individual, da sociedade, da instituição escolar, dos outros educativos, dos lugares de formação, etc”.

Já evidenciaram pelos discursos dos bolsistas que o PIBID é uma política pública que chegou para somar, de forma positiva, possibilitando melhor qualificação na formação docente desses licenciandos, além de proporcionar futuras ações e experiências colaborativas no exercício do ser professor (Menezes et al., 2015)

Consideramos que essas expectativas só serão contempladas se houver parceria e muito diálogo entre a universidade (coordenação do programa responsável pelos licenciandos) e a escola básica (professores supervisores). É necessário incentivar e motivar os professores da escola básica, que recebem os alunos participantes do PIBID. Motivados, esses professores poderão estabelecer parcerias com os alunos da licenciatura e mais facilmente se sentirão à vontade para estimular e incentivar a pesquisa, a produção, a parceria na sala de aula promovendo assim, de fato, aprendizagens relacionadas ao desenvolvimento docente (Santos et al., 2019).

Segundo Santos et al. (2019) realizaram uma pesquisa onde um dos participantes constatou em sua fala: “Bom, a minha expectativa é que eu realmente consiga aprender a criar, ser mais criativa para que meus alunos possam ter uma professora que realmente se dedique a eles e que não seja tão mecânica, como os professores que tive”.

Diante disto, não há dúvidas de que o PIBID cumpre um papel motivador para o campo à docência, além de ser uma via estimuladora para os alunos dos cursos de licenciatura experimentarem seus conhecimentos durante a formação inicial. Como professores, compreendemos que a identidade profissional docente é construída ao longo de toda a nossa formação, pois durante todo o processo de escolarização, na interação com os nossos professores vamos aprendendo e construindo a ideia do que é ser professor e espontaneamente vamos adquirindo características relacionadas à docência, mesmo sem perceber, mas que no entanto, podem compor nossa identidade docente (Santos et al., 2019). É válido destacar que o PIBID, além de possibilitar a interação com os alunos desde cedo, o programa tem:



**IX ENCONTRO REGIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA - NORDESTE**  
**"EDUCAÇÕES E BIOLOGIAS: pluralidade de abordagens e interseção dos espaços educativos"**  
Universidade Federal do Delta do Parnaíba - UFDPAr  
19, 20, 21 e 22 de Março de 2025

[...] como objetivo a valorização e incentivo ao magistério, garantindo aos participantes a oportunidade de ganharem recursos financeiros para se manterem na faculdade e se aperfeiçoarem enquanto futuros profissionais. Como o desenvolvimento profissional se dá ao longo do tempo, começar esse caminho já na graduação pode alavancar os futuros profissionais no sentido de tornarem-se mais reflexivos, pesquisadores da própria prática, no caminho da formação permanente e na perspectiva da autoformação, levando em conta seu lado humano, pessoal e profissional (Ribeiro; Nogueira, 2016, p. 51).

Portanto, participar do programa do PIBID, proporciona aos alunos de licenciatura à agregar características à identidade docente e à iniciar sua construção de desenvolvimento profissional. Concordando com (Obara et al. 2017, p. 981), que a construção da identidade docente se constitui mediante ao acúmulo de experiências carregadas de valores embutidos na própria vivência do licenciando “em seu histórico escolar, ressignificando suas raízes a partir da prática profissional em que nos encontramos para que cientes da situação possamos agir de forma adequada. Tendo esta compreensão pode favorecer para um envolvimento maior no projeto, pela qual resultará uma formação de qualidade. Portanto, precisa-se que os licenciandos possam alcançar a consciência necessária ao longo do processo:

Tornar a aprendizagem dos conhecimentos científicos em sala de aula num desafio prazeroso é conseguir que seja significativa para todos, tanto para o professor quanto para o conjunto dos alunos que compõem a turma. É transformá-la em um projeto coletivo, em que a aventura da busca do novo, do desconhecido, de sua potencialidade, de seus riscos e limites seja a oportunidade para o exercício e o aprendizado das relações sociais e dos valores (Delivoicov; Angotti; Pernambuco, 2009, p. 153)

Diante disso, o objetivo deste trabalho é destacar a importância do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) durante nossa formação docente, onde nos possibilita ter maior contato com a escola, nos oferecendo mais experiência e aprimoramento.

## **DESENVOLVIMENTO (RELATO DE EXPERIÊNCIA)**

Além de conceder Bolsas de Iniciação à Docência para alunos de licenciatura, o PIBID tem como um dos seus principais objetivos “elevar a qualidade da formação inicial de



**IX ENCONTRO REGIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA - NORDESTE**  
**"EDUCAÇÕES E BIOLOGIAS: pluralidade de abordagens e interseção dos espaços educativos"**  
Universidade Federal do Delta do Parnaíba - UFDPAr  
19, 20, 21 e 22 de Março de 2025

professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação entre educação superior e educação básica” (Brasil, 2007, p.1). Sabendo disso, vale ressaltar a importância de sabermos a realidade dos professores ainda na universidade, durante a formação, para quando formos para a sala de aula, irmos com confiança, pois quando passamos sentimentos positivos, os alunos se espelham em nós e querem passar a profissão de ser professor à frente, o que sempre precisamos, de grandes profissionais. Não adianta ter apenas domínio de conteúdo, muitas vezes, não temos a preparação necessária e acabamos passando a impressão que ensinar é ruim, e assim, causar traumas nos alunos, fazendo até com que desistam de estudar. O PIBID nos proporciona uma boa oportunidade de preparação durante a formação inicial, pois, o contato com as escolas que iremos atuar e o contato com professores experientes é de suma importância, uma vez que, além de nos deixarem realizados e motivados e ser uma ajuda a mais para nossa aprendizagem, podemos despertar o interesse, a atenção e o ânimo dos alunos, ajudando a proporcionar novas metodologias de ensino – aprendizagem para saírem um pouco da rotina cansativa do dia-a-dia. Que as experiências proporcionadas e vividas pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, sejam muito proveitosas e enriquecidas de conhecimentos profissionais e pessoais, fazendo – nos profissionais preparados e adequados para nossa área, onde iremos acolher nossos alunos de forma diferente, com amor, motivação e compreensão, principalmente aqueles que precisam de uma atenção especial. Não devemos esquecer de trabalhar a inclusão e a empatia no ambiente escolar, mostrando que todos conseguem seguir seus estudos e conseguir um bom mercado de trabalho. Vale lembrar que, as expectativas só serão presenciadas, se houver o apoio e o incentivo para os professores da escola básica, para que eles recebam os participantes desse programa e assim, se sentindo mais confiante e motivados para incentivar os seus próprios alunos, contudo, criando laços entre universidade e escola básica, onde haverá uma grande construção de conhecimentos, pela qual todo mundo ensina e aprende juntos.



## CONCLUSÃO

Conclui-se que o PIBID na formação docente é motivador e enriquecedor, pois possibilita aos alunos permanecerem mais tempo em observação, em experiência. Onde a maior expectativa é ter uma boa preparação para saber como encarar a realidade do professor, confiante, de forma leve. Isso nos oferece trocas de conhecimentos, novos saberes, bem como a partilha de experiências vividas, proporcionando uma grande construção, tornando – nos cidadãos éticos, capazes de transformar e tornar a sociedade mais justa.

## REFERÊNCIAS

- A) BRASIL. Lei federal nº 11.273 de 6\02\2006. Autoriza a concessão de bolsas de estudo e de pesquisa a participantes de programas de formação inicial e continuada, 2006.
- B) CAPES, disponível em;>  
[https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/a\ PIBID – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, 2014.](https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/a%20PIBID%20Programa%20Institucional%20de%20Bolsa%20de%20Iniciacao%20a%20Docencia)
- C) DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria. **Ensino de Ciências: Fundamentos e métodos**. 3. Ed. São Paulo: Cortez, 2009.366p.
- D) MENEZES.; MACEDO.; SANTANA.; SANTOS.; SANTOS. Perspectivas dos bolsistas do PIBID\Química\UFS\São Cristóvão no processo de formação inicial de professores, 2015.
- E) OBARA, C. E.; BROIETTI, F. C. D.; PASSOS, M. M.. Contribuições do PIBID para a construção da identidade docente do professor de Química. **Ciên. Educ.**, Bauru, v.23, n. 4, p. 979-994, 2017.
- F) RIBEIRO, Laise Ataídes; NOGUEIRA; Eliane Greice Davanço. O desenvolvimento profissional docente e o PIBID: influências do programa desvelada por seus ingressos. **Revista Práxis Educacional**. Vitória da Conquista v. 12, n. 21 p. 45-74 jan\abr. 2016
- G) ROSA.; SOUZA. PIBID: CAMINHO A CONSTRUIR A PRÁTICA DOCENTE? Pontifica Universidade Católica de Minas Gerais, 2009-2012.



**IX ENCONTRO REGIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA - NORDESTE**  
**"EDUCAÇÕES E BIOLOGIAS: pluralidade de abordagens e interseção dos espaços educativos"**  
**Universidade Federal do Delta do Parnaíba - UFDPAr**  
**19, 20, 21 e 22 de Março de 2025**

H) SANTOS.; FERREIRA.; SANTOS. Primeiros passos rumo à docência: expectativas de licenciandos do PIBID. Universidade Federal do Rio grande do Norte, Natal, RN - 25 a 28 de junho, 2019.

I) TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 17. Ed. Petrópolis: Vozes, 2014.