



A INFLUÊNCIA DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO NA GESTÃO ESCOLAR: UM ESTUDO DE CASO EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE BOM JESUS-PI

Stéphanie Lima dos Santos¹; Vanessa Silva Sousa Castro²; Sidiane Silveira Barbosa³.

1 Universidade Federal do Piauí (UFPI) ; E-mail stephanielimadossantos1@gmail.com; 2 Universidade Federal do Piauí (UFPI) ; E-mail: vanessacastro602@ufpi.edu.br; 3 Universidade Federal do Piauí (UFPI) E-mail: sidianesilveirabarbosa@ufpi.edu.br .

RESUMO

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um documento fundamental para a definição das ações pedagógicas de uma escola. Trata-se de um plano global da instituição que orienta o processo de ensino-aprendizagem, sendo elaborado de forma colaborativa por todos os membros da comunidade escolar. O Projeto Político Pedagógico (PPP), amplamente reconhecido em âmbito nacional, é estruturado como uma sistematização de um planejamento participativo, que se encontra em contínuo aprimoramento ao longo do tempo. Este documento tem como objetivo promover uma educação de qualidade. A presente pesquisa adota uma abordagem qualitativa e utiliza a técnica de entrevista semiestruturada para a coleta de dados. Por meio das entrevistas realizadas, foi possível analisar as percepções e práticas dos entrevistados em relação ao PPP. Os resultados indicaram que os participantes demonstram conhecimento sobre o documento e reconhecem sua importância para o desenvolvimento educacional das instituições. Dessa forma, o estudo evidencia o papel central do PPP na consolidação de uma gestão democrática e no fortalecimento das práticas pedagógicas escolares.

Palavras-chave: Gestão; Ensino; Projeto Político-Pedagógico.

Eixo temático: Currículos e Políticas Educacionais

THE INFLUENCE OF THE POLITICAL-PEDAGOGICAL PROJECT ON SCHOOL MANAGEMENT: A CASE STUDY IN A MUNICIPAL SCHOOL IN BOM JESUS-PI

ABSTRACT

The Pedagogical Political Project (PPP) is a fundamental document for defining the pedagogical actions of a school. It is a global plan for the institution that guides the



teaching-learning process, being prepared collaboratively by all members of the school community. The Pedagogical Political Project (PPP), widely recognized nationally, is structured as a systematization of participatory planning, which is continually improving over time. This document aims to promote quality education. This research adopts a qualitative approach and uses the semi-structured interview technique to collect data. Through the interviews carried out, it was possible to analyze the perceptions and practices of the interviewees in relation to the PPP. The results indicated that participants demonstrate knowledge about the document and recognize its importance for the educational development of institutions. In this way, the study highlights the central role of the PPP in consolidating democratic management and strengthening school pedagogical practices.

Keywords: Bestuur; Onderrig; Politiek-pedagogiese projek.

INTRODUÇÃO

A gestão democrática no âmbito escolar é um princípio fundamental para garantir uma gestão participativa e de qualidade. Esse modelo de gestão exige o envolvimento ativo da comunidade escolar, incluindo professores, alunos, pais funcionários e gestores, assegurando que as decisões sejam tomadas de forma coletiva e transparente. No Brasil a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, 1996) estabelece a participação da comunidade na gestão das instituições de ensino como um direito garantido pela legislação.

Um dos principais instrumentos que orientam essa gestão é o projeto político-pedagógico (PPP), um documento que tem o intuito de definir os planos e ações pedagógicas de uma escola. O PPP é elaborado de forma coletiva, envolvendo professores, equipe gestora e membros da comunidade escolar, e tem como objetivo definir metas e diretrizes para garantir um ensino de qualidade. Segundo Vasconcellos (2004), o PPP representa a sistematização de um planejamento participativo que está em constante aperfeiçoamento e concretização ao longo do tempo, sendo essencial para transformar a realidade educacional.

Veigas (2009) reforça que a construção do projeto político-pedagógico depende, principalmente, da relativa autonomia da escola e de sua capacidade de definir sua própria identidade. Onde, implica resgatar a escola como um espaço público, dedicado ao debate,



ao diálogo e à reflexão coletiva. Sendo assim, o projeto político-pedagógico da escola torna-se essencial para orientar a organização do trabalho pedagógico, incluindo tanto a gestão escolar quanto a prática do professor no contexto da sala de aula.

Diante desse contexto, a presente pesquisa tem como seu objetivo principal, analisar, de forma qualitativa, as percepções dos gestores sobre o Projeto Político Pedagógico (PPP), destacando as convergências e divergências entre suas diferentes perspectivas na gestão escolar de uma **Escola Municipal situada na cidade de Bom Jesus-PI**. Pois, visa em uma investigação de como o PPP desta instituição é elaborado, aplicado e avaliado pela equipe gestora. A pesquisa se baseia em entrevistas semiestruturadas realizadas com o diretor e a coordenadora pedagógica da instituição, permitindo compreender a percepção dos gestores sobre a importância e os desafios na implementação do PPP.

METODOLOGIA

A pesquisa adotou uma abordagem qualitativa para compreender as percepções dos gestores escolares sobre o Projeto Político Pedagógico (PPP), na **Escola Municipal de Bom Jesus-PI**. A técnica de coleta de dados escolhida foi baseada em uma **entrevista semiestruturada**, realizada com dois participantes-chave: o diretor e a coordenadora pedagógica. Durante as entrevistas, ambos responderam individualmente a sete questões que abordaram os processos de **elaboração, execução e avaliação** do PPP na instituição.

As entrevistas foram conduzidas de forma presencial, proporcionando um ambiente de diálogo e permitindo maior profundidade nas respostas dos participantes. Para garantir uma análise consistente. As respostas foram transcritas integralmente e analisadas de forma **descritiva**. A análise focou nas convergências e divergências entre as percepções dos gestores, buscando identificar os principais pontos de acordo e os desafios enfrentados na implementação e no aprimoramento do PPP.

Após a coleta e transcrição das entrevistas, os dados foram analisados qualitativamente, buscando compreender as percepções dos gestores sobre o PPP e suas implicações na prática escolar. As perguntas, bem como os resultados e as discussões realizadas para a realização desta análise são apresentados a seguir.

RESULTADOS E DISCUSSÕES



IX ENCONTRO REGIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA - NORDESTE
"EDUCAÇÕES E BIOLOGIAS: pluralidade de abordagens e interseção dos espaços educativos"
Universidade Federal do Delta do Parnaíba - UFDPAr
19, 20, 21 e 22 de Março de 2025

Por meio da entrevista realizada com base em uma análise qualitativa com os entrevistados acerca de suas percepções e formas de execução do Projeto Político Pedagógico (PPP), foi possível analisar que ambos estão a par do PPP e reconhecem a importância de sua implementação para o desenvolvimento educacional daquela instituição.

Nesse contexto, foram realizadas as mesmas perguntas de forma individual tanto para o diretor quanto para a coordenadora da instituição ao qual os mesmos são servidores, ao todo foram realizadas sete perguntas, as perguntas realizadas foram:

1) A escola possui Projeto Político Pedagógico? Se sim, há quanto tempo foi elaborado ou reelaborado?

Resposta do Diretor- Sim, possuímos um PPP que foi elaborado no ano de 2017 pelos responsáveis pela gestão da instituição daquela época, com a participação de toda a comunidade escolar. E foi reelaborado no ano de 2022, e com todos os avanços pretendemos fazer novas atualizações neste ano de 2024 á 2025.

Resposta da Coordenadora- Possuímos sim um Projeto Político Pedagógico, porém pelo fato de eu ser nova na escola não estou muito apar de tudo o que nele possui.

2) Como foi elaborado o PPP desta escola e quem participou do processo de construção?

Resposta do Diretor- Nosso PPP foi elaborado juntamente com os professores, coordenação, direção e toda a comunidade escolar. Os nossos alunos participam de maneira ativa das atualizações que ocorrem de tempos em tempos deste documento, e assim como a comunidade escolar sempre são convidados à participar.

Resposta da Coordenadora- Por não estar presente neste momento de reelaboração, não posso precisar as pessoas que estiveram presentes e participando deste momento, más pelo meu conhecimento posso afirmar que normalmente quem participa dessa reelaboração é o corpo docente da escola, que são os professores, coordenação, direção a equipe da escola como um todo.

3) Quais são as principais metas e objetivos educacionais definidos no PPP?



IX ENCONTRO REGIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA - NORDESTE
"EDUCAÇÕES E BIOLOGIAS: pluralidade de abordagens e interseção dos espaços educativos"
Universidade Federal do Delta do Parnaíba - UFDPAr
19, 20, 21 e 22 de Março de 2025

Resposta do diretor- As nossas principais metas são os resultados que objetivamos alcançar, para isso sempre buscamos enfatizar e fazer perguntas para nós mesmos, por exemplo, por sermos uma escola de tempo integral, nós temos em nosso componente curricular disciplinas extras. Qual a necessidade hoje destas disciplinas extras? É buscar trabalhar junto ao aluno todo o seu desenvolvimento, questões como reforço escolar, como está o desenvolvimento deste aluno em suas disciplinas obrigatórias e como a utilização de uma nova metodologia de disciplina inovadora pode influenciar no desenvolvimento deste aluno em suas avaliações, se essa inovação vai impactar no Ideb da escola para que possamos ter uma boa média.

Resposta da Coordenadora- Os principais objetivos que temos no nosso PPP é garantir uma formação de qualidade aos nossos alunos. Diminuir as diferenças sociais na aprendizagem entre todos os alunos. Já as metas é traçar ações inovadoras, criativas flexíveis e estratégias voltadas para a realidade do aluno...

4) Como o PPP impacta as práticas administrativas e pedagógicas da escola?

Resposta do diretor- impacta de maneira gradativa, já que sabemos que este documento rege toda a escola, este documento é posso até comparar como se uma criança nascesse e não tivesse certidão de nascimento ou uma identidade própria. Então o PPP é a identidade da nossa escola. É com base neste documento que sabemos quais as normas e normativas que precisamos estipular. É dentro do PPP que nós elaboramos os regimentos da escola, as regras e as leis presentes na nossa instituição.

Resposta da coordenadora- impacta positivamente já que tentamos colocar em prática tudo o que é previsto no nosso documento.

5) Quais são os principais desafios encontrados para implementar o PPP?

Resposta do diretor- Os principais desafios é nos deparar com o “novo” pois quando estamos na construção do PPP e temos uma ideia de introduzir uma nova disciplina com o objetivo de somar na vida dos nossos alunos nós nos deparamos com a dificuldade que alguns alunos podem ter com a implementação desta nova atividade que pode ser desde uma aula de dança, a jogos interativos.

Resposta da coordenadora- A diferença de nível de aprendizado dos alunos, pois temos casos de alunos que já estão numa certa idade, mas que ainda não estão alfabetizados, e quando avaliado o desempenho da escola com programas como o Ideb tem uma disparidade de nível de aprendizagem.

6) De que maneira o PPP influencia a gestão da escola?

Resposta do diretor- de forma completamente direta, pois tudo que fazemos e pensamos nós examinamos este documento antes de tomar uma decisão final. Sem ele é impossível pedir o resultado de algo ao nosso corpo docente sem antes traçar o que deveremos alcançar por meio deste documento.

Resposta da coordenadora- influencia na questão da organização, pois ele nos ajuda como um guia, ainda que nós tenhamos em mente o nosso papel, mas, ele vem como algo que soma na hora das tomadas de decisão.

7) Como são avaliados o desempenho e a efetividade das práticas descritas no PPP?

Resposta do diretor- Por meio de dois modos, que são os gráficos, por meio de informações que nós alimentamos no sistema proposto pelo município para cada escola ao qual colocamos informações e a situação dos alunos. E a outra forma é por meio da ligação direta com os próprios professores e com os próprios alunos.

Resposta da coordenadora- através de reuniões de concelhos de classes... Analise de dados gráficos...

Em suma, pode-se analisar por meio das respostas dadas pelos dois profissionais é que as respostas indicam que o PPP é um documento vivo de importância ímpar, que orienta práticas pedagógicas e administrativas, promovendo uma educação o mais inclusiva possível e de qualidade. No entanto, como qualquer instrumento, sua eficácia depende da constante revisão e adaptação às necessidades emergentes da comunidade escolar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

A partir das análises dos dados realizada através da entrevista, observou-se que os profissionais entrevistados tem domínio sobre a importância do PPP no âmbito escolar,



IX ENCONTRO REGIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA - NORDESTE
"EDUCAÇÕES E BIOLOGIAS: pluralidade de abordagens e interseção dos espaços educativos"
Universidade Federal do Delta do Parnaíba - UFDPAr
19, 20, 21 e 22 de Março de 2025

pois é tido como um documento fundamental que auxilia na organização e funcionamento da instituição. Os entrevistados se expressam de maneira clara mostrando o quão fundamental o PPP é para orientar a gestão escolar como um todo, incluindo as práticas pedagógicas, norteando as ações escolares e as tomadas de decisões.

No presente trabalho observou-se que tanto a coordenação quanto a direção têm o conhecimento da importância do PPP, sendo fundamental para guiar as ações escolares. No entanto, os desafios enfrentados nos níveis de aprendizagem dos alunos, as implementações de novas metodologia exigem atenção no planejamento contínuo. Pois, necessita de uma adaptação gradativa no documento, visando a importância da participação ativa de toda instituição escolar.

Outro aspecto relevante observado no trabalho foi a utilização de métodos para a avaliação do PPP, que acontece por meio de análises qualitativa e quantitativas descrita pelos entrevistados, incluindo reuniões pedagógicas e monitoramento de indicadores, com isso as práticas adotadas necessita de constante atualização, com isso a importância do monitoramento torna eficientes nos planos estabelecidos.

Desta maneira, conclui-se que os diversos desafios enfrentados no âmbito escolar podem ser norteados pelo PPP que age como um instrumento fundamental na gestão escolar, propondo um ensino de qualidade sendo mais inclusivo e eficiente. E para assegurar a afetividade é fundamental que haja cultura de participação coletiva. Dessa forma, o PPP é fundamental na colaboração da comunidade escolar, atuando na melhoria da qualidade educacional.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

VASCONCELLOS, Celso Santos. **Projeto político pedagógico: educação superior.** Campinas: Papirus, 2004.



IX ENCONTRO REGIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA - NORDESTE
"EDUCAÇÕES E BIOLOGIAS: pluralidade de abordagens e interseção dos espaços educativos"
Universidade Federal do Delta do Parnaíba - UFDPAr
19, 20, 21 e 22 de Março de 2025

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível.** Campinas: Papyrus, 2009.