



**IX ENCONTRO REGIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA – NORDESTE**  
"EDUCAÇÕES E BIOLOGIAS: pluralidade de abordagens e interseção dos espaços educativos"  
Universidade Federal do Delta do Parnaíba – UFDPAr  
19, 20, 21 e 22 de Março de 2025

## **A MONITORIA COMO FERRAMENTA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

**Letícia da Silva Silva 1 Valdevane Rocha Araújo 2**

1 Universidade Federal do Delta de Parnaíba – UFDPAr; leticiasilva1908@ufdpar.edu.br 2 UFDPAr; valdevane.araujo@ufdpar.edu.br

### **RESUMO**

A formação de professores de Ciências e Biologia vai além do conhecimento científico, exigindo habilidades pedagógicas e reflexivas que preparem os futuros professores para os desafios do ensino. Nesse contexto, a monitoria acadêmica se destaca como uma estratégia formativa que integra teoria e prática. Este artigo, que se configura como um relato de experiência, tem por objetivo investigar a relevância da monitoria acadêmica como ferramenta formativa, enfatizando suas contribuições para o desenvolvimento de habilidades pedagógicas em futuros educadores e seu impacto no aprendizado dos alunos. A partir de experiências nas disciplinas de Morfologia e Fisiologia de Invertebrados I e II na UFDPAr, observou-se que a vivência prática permite ao monitor lidar diretamente com as dificuldades dos alunos. Aqueles que participaram ativamente das monitorias apresentaram melhor desempenho acadêmico, enquanto os distantes enfrentaram maiores desafios. Além disso, a monitoria proporcionou uma oportunidade valiosa para a reflexão crítica sobre as práticas docentes, evidenciando a necessidade de estratégias mais eficazes de engajamento. Conclui-se que, embora a monitoria ofereça uma experiência enriquecedora para a formação docente, são necessárias melhorias, como capacitação em metodologias ativas e atividades interativas, para ampliar seu impacto positivo no ensino.

**Palavras-chave:** estágio; formação docente; ensino de ciências e biologia.

**Eixo temático:** Formação de professores em Ciências e Biologia

## **MONITORING AS A TOOL IN THE TRAINING OF TEACHERS IN LIFE SCIENCE AND BIOLOGY: AN EXPERIENCE REPORT**

### **ABSTRACT**

The teacher training in life science and biology goes beyond scientific knowledge. It requires pedagogical and reflective skills that prepare the future teacher for the challenges of teaching. In this context, university monitoring stands out as a formative strategy that integrates theory and practice. This article, which is a report of experience, aims to investigate the relevance of university monitoring as a formative tool, emphasizing its contributions to the development of pedagogical skills in future educators and its impact on student learning. Based on experiences in the class Invertebrates I and II of Morphology and Physiology at UFDPAr, it was observed that practical experience allows the university monitor to directly address the difficulties of students. Undergraduate students who actively participated in the monitoring showed better academic performance, while those who were distant faced greater challenges. Additionally,



**IX ENCONTRO REGIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA – NORDESTE**  
"EDUCAÇÕES E BIOLOGIAS: pluralidade de abordagens e interseção dos espaços educativos"  
Universidade Federal do Delta do Parnaíba – UFDPAr  
19, 20, 21 e 22 de Março de 2025

university monitoring provided a valuable opportunity for critical reflection on teaching practices, highlighting the need for more effective engagement strategies. In conclusion although university monitoring offers an enriching experience for teacher training, improvements are necessary, such as training in active methodologies and interactive activities, to enhance its positive impact on teaching.

**Keywords:** academic monitoring; teacher training; science and biology education.

## INTRODUÇÃO

A formação de professores é um processo dinâmico e multifacetado, que vai além da aquisição de conhecimentos teóricos e técnicos (Pereira, 2023). Trata-se de uma construção contínua, onde o futuro docente precisa desenvolver competências pedagógicas, habilidades de relacionamento interpessoal e a capacidade de articular teoria e prática em diferentes contextos (Setti e Oliveira, 2024). Nesse sentido, a monitoria acadêmica assume um papel estratégico, especialmente na formação inicial de professores, ao oferecer experiências práticas que enriquecem a compreensão do ensino e da aprendizagem (De Souza e De Souza, 2023).

Por meio da monitoria, os alunos-monitores têm a oportunidade de aprofundar seus conhecimentos em conteúdos específicos enquanto desenvolvem habilidades essenciais, como organização, planejamento, comunicação e empatia (Landim *et al*, 2023). Essas experiências os colocam em situações reais de ensino, promovendo a reflexão crítica sobre o processo educativo e a interação com estudantes, colegas e professores (Costa, 2021). Além disso, a monitoria contribui para a superação de desafios comuns à prática docente, como o trabalho com a diversidade de ritmos, estilos de aprendizagem e a experiência em lidar com alunos com necessidades especiais, proporcionando aos monitores uma vivência prática de inclusão e adaptação pedagógica (Scheer, 2024). Mais do que uma atividade complementar, a monitoria acadêmica se configura como um espaço de formação transformador, que fortalece a identidade docente e amplia a perspectiva sobre os desafios e possibilidades da profissão (Xindanhi; Neto; Toassi, 2023).

Diante do exposto, este artigo, que se configura como um relato de experiência, teve por objetivo investigar a relevância da monitoria acadêmica no ensino superior como



**IX ENCONTRO REGIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA – NORDESTE**  
**"EDUCAÇÕES E BIOLOGIAS: pluralidade de abordagens e interseção dos espaços educativos"**  
Universidade Federal do Delta do Parnaíba – UFDPAr  
19, 20, 21 e 22 de Março de 2025

ferramenta formativa no ensino de Ciências e Biologia, com ênfase na Zoologia. O foco recai sobre as contribuições dessa vivência para o desenvolvimento de habilidades pedagógicas do(a)s futuro(a)s educador(a)s e seu impacto no aprendizado do(a)s aluno(a)s. Adicionalmente, pretende-se abordar os desafios enfrentados durante o processo de monitoria e sugerir melhorias para aprimorar sua eficácia tanto na formação docente quanto no processo de ensino-aprendizagem.

## **METODOLOGIA**

O presente relato baseou-se na experiência de monitoria realizada ao longo de dois períodos consecutivos (2023.2 e 2024.1) no curso de graduação em Ciências Biológicas da Universidade Federal do Delta de Parnaíba (UFDPAr). As monitorias foram desenvolvidas nas disciplinas de Morfologia e Fisiologia de Invertebrados I que possuía 48 discentes regularmente matriculados e Morfologia e Fisiologia de Invertebrados II com 29 discentes. O objetivo da monitoria foi o de auxiliar os aluno(a)s no processo de ensino-aprendizagem, tanto em atividades teóricas quanto práticas, além de proporcionar apoio nas avaliações e revisões de conteúdos. Os dados coletados ao longo do período de monitoria incluíram registros pessoais sobre as interações com os alunos, suas dificuldades mais comuns, as metodologias aplicadas e o feedback informal recebido, não exigindo, portanto, a necessidade de aprovação por comitê de ética.

Ao longo dos dois semestres, foi prestado suporte direto aos alunos durante as aulas práticas, auxiliando-os na compreensão dos organismos invertebrados e na execução de práticas em laboratório. No caso da disciplina de Morfologia e Fisiologia de Invertebrados II, também houve a colaboração com a montagem de uma coleção entomológica. As monitorias também incluíram o acompanhamento de aulas de campo. Na disciplina de Invertebrados I, foi realizada uma excursão à Praia do Coqueiro/PI, onde os alunos observaram e registraram os animais presentes no ambiente costeiro. Já na disciplina de Invertebrados II, a saída de campo ocorreu no manguezal da cidade de Chaval/CE, onde os alunos puderam explorar a fauna local com uma dinâmica.

Além do acompanhamento das atividades presenciais como as práticas em laboratório e aulas de campo, foram organizadas sessões de monitoria virtual por meio da



**IX ENCONTRO REGIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA – NORDESTE**  
**"EDUCAÇÕES E BIOLOGIAS: pluralidade de abordagens e interseção dos espaços educativos"**  
Universidade Federal do Delta do Parnaíba – UFDPAr  
19, 20, 21 e 22 de Março de 2025

plataforma Google Meet, visando atender os alunos que necessitavam de revisão ou esclarecimento de dúvidas sobre o conteúdo programático. Essas sessões virtuais buscaram ampliar o acesso à monitoria, principalmente para aqueles alunos que apresentavam dificuldades em comparecer presencialmente. Durante o período de monitoria, foram organizadas revisões de conteúdo antes das avaliações, incluindo discussões sobre os principais temas abordados nas disciplinas e atividades práticas de reforço. Além disso, houve a prestação de suporte na aplicação de provas, auxiliando na logística e na supervisão dos alunos durante as avaliações. Foi planejada a realização de um grupo de discussão (GD) para promover uma interação mais profunda entre os alunos sobre temas específicos da disciplina.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

### **Desempenho dos Alunos**

A experiência de monitoria permitiu observar nuances no desempenho dos alunos, que variou conforme o grau de participação nas atividades propostas. Aqueles que participaram ativamente, tanto nas monitorias presenciais quanto nas virtuais, demonstraram um melhor entendimento dos conteúdos e um desempenho significativamente superior nas avaliações. Entretanto, foi possível identificar uma certa falta de interesse por parte de alguns alunos, que não se engajaram de maneira consistente com a monitoria. Essa ausência, especialmente nas tentativas de promover discussões em grupo, resultou em um desempenho acadêmico mais fraco, evidenciando uma lacuna no processo de aprendizagem. Alunos que não compareceram às monitorias ou que mostraram pouco envolvimento com as atividades complementares enfrentaram mais dificuldades na assimilação dos conteúdos, especialmente em temas complexos como a fisiologia dos invertebrados. Além disso, a formação do grupo de discussão (GD) não ocorreu conforme o planejado, uma vez que os alunos não compareceram no dia agendado.

Um aspecto positivo observado foi a formação de vínculos mais próximos entre monitoria e aluno(a)s. Muitos discentes se sentiram mais à vontade ao buscar auxílio, o que pode ter contribuído para seu bom desempenho. As aulas de monitoria estabeleceram-



**IX ENCONTRO REGIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA – NORDESTE**  
**"EDUCAÇÕES E BIOLOGIAS: pluralidade de abordagens e interseção dos espaços educativos"**  
Universidade Federal do Delta do Parnaíba – UFDPAr  
19, 20, 21 e 22 de Março de 2025

se como um ambiente de suporte menos formal, onde os alunos podiam expressar suas dúvidas sem o receio de serem julgados. Essa relação de confiança facilitou a comunicação e contribuiu para um processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico e eficiente. Por outro lado, o desafio de engajar todos os alunos nas monitorias foi constante. A falta de adesão de grande parte da turma, mesmo diante de convites reiterados, aponta para a necessidade de repensar estratégias de motivação e engajamento (Souza, 2023). Essa baixa participação, segundo Costa (2023), reflete uma dificuldade comum em ambientes acadêmicos, onde muitos estudantes não percebem a monitoria como um recurso essencial para o sucesso acadêmico ou não reconhecem a importância de se aprofundar no conteúdo fora do horário regular de aula.

Em suma, os resultados apontam que, embora a monitoria tenha sido uma ferramenta eficaz para aqueles que participaram ativamente, seu impacto poderia ter sido ampliado caso houvesse maior engajamento da turma. Contudo, a formação de vínculos entre monitor e aluno, somada à informalidade do ambiente e à atenção individualizada, revelou-se um diferencial importante para o sucesso dos alunos que se dedicaram às atividades de monitoria (Da Silva, 2023). A proximidade entre monitor e estudantes, favorecida pela semelhança em idade, linguagem, interesses e pela condição de ambos como aprendizes, facilitou o processo de ensino-aprendizagem. Essa relação dialógica entre monitor e aluno permitiu que tanto o educador quanto o educando se tornem agentes ativos em seu próprio processo de aprendizagem, superando o ensino puramente teórico e rompendo com o autoritarismo tradicional do professor (Gonçalves *et al.*, 2021).

### **Desenvolvimento de Competências Pedagógicas e Reflexões sobre a Prática Docente**

Corroborando com Da Silva (2023), no presente estudo a experiência de monitoria proporcionou um ambiente propício ao desenvolvimento de competências essenciais para a formação docente. Os alunos-monitores puderam se sobressair no desenvolvimento da comunicação, liderança, criatividade e resolução de problemas. Isso se deve ao fato de que a monitoria contribuiu para a construção de habilidades pedagógicas, como o aprimoramento de práticas didáticas, a gestão de grupos de alunos e a reflexão crítica



**IX ENCONTRO REGIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA – NORDESTE**  
**"EDUCAÇÕES E BIOLOGIAS: pluralidade de abordagens e interseção dos espaços educativos"**  
Universidade Federal do Delta do Parnaíba – UFDPAr  
19, 20, 21 e 22 de Março de 2025

sobre metodologias de ensino, aspectos fundamentais para uma prática educativa mais eficaz e centrada nas necessidades dos discentes (Silva, 2024)

Ao interagir diretamente com os alunos, o monitor tem a oportunidade de explorar diferentes abordagens pedagógicas, facilitando a compreensão de conteúdos complexos (Landim, 2023). Essa proximidade, tanto em atividades presenciais quanto virtuais, evidencia a importância de ajustar o ritmo e as estratégias de ensino para atender às diferentes formas de aprendizagem. Ferramentas como resumos e materiais complementares podem ajudar os alunos a consolidar o conhecimento fora do ambiente tradicional de sala de aula (Gonçalves et al., 2021). Além disso, a monitoria oferece uma experiência imersiva ao lidar com a organização de atividades extracurriculares, como saídas de campo e revisões pré-avaliação, o que desenvolve habilidades de planejamento e execução pedagógica. Essa vivência direta com o objeto de estudo permite ao monitor compreender como a prática docente pode impactar positivamente a aprendizagem dos alunos (De Freitas e Alves, 2019).

No presente estudo, enfrentar desafios, como a dificuldade em promover discussões em grupo, gerou reflexões sobre a importância da flexibilidade e adaptação no ensino. Costa et al (2021) afirma que tais situações reforçam a necessidade de desenvolver estratégias de engajamento que considerem o contexto e as motivações dos alunos, preparando futuros professores para lidar com imprevistos e buscar soluções criativas que estimulem a participação ativa dos estudantes.

## **CONCLUSÃO**

Os projetos de monitoria ofereceram uma experiência relevante para a formação docente, permitindo o desenvolvimento de habilidades essenciais, como adaptação de métodos de ensino e criação de um ambiente de confiança com os alunos. O melhor desempenho acadêmico dos estudantes que participaram ativamente das monitorias evidencia a importância desse suporte. Por outro lado, a falta de engajamento de alguns alunos às aulas de monitoria revelam a necessidade de estratégias mais eficazes para motivá-los.



Com a perspectiva de melhorar os projetos de monitoria, sugere-se a inclusão de atividades mais interativas, além de avaliações contínuas do impacto dessas atividades. Também é recomendável a capacitação dos monitores em metodologias ativas e técnicas de engajamento, para otimizar a participação dos discentes. Essas melhorias poderiam ampliar o alcance da monitoria, tornando-a mais eficaz tanto para os alunos, quanto para a formação de futuros professores, proporcionando um aprendizado mais inclusivo e dinâmico.

## REFERÊNCIAS

- COSTA, T. S.; BURITI, A. A.; DA SILVA, S.J. H. A importância da monitoria para a formação acadêmica: um relato de experiência. **Revista Expressão Católica**, v. 12, n. Especial, p. 137-142, 2023.
- DA SILVA, A. K. A. et al. Percepção de discentes e docentes sobre a monitoria acadêmica na formação em enfermagem. **Revista Enfermagem Atual In Derme**, v. 97, n. 3, p. e023155-e023155, 2023.
- DE SOUSA, J. S; DE SOUSA, L. A. A monitoria na formação inicial do docente: um relato de experiência. **Conexões-Ciência e Tecnologia**, v. 17, p. e022003-e022003, 2023.
- FERNANDES, N. C. et al. Monitoria acadêmica e o cuidado da pessoa com estomia: relato de experiência. **REME-Revista Mineira de Enfermagem**, v. 19, n. 2, 2015.
- GONÇALVES, M. F.; GONÇALVES, A. M.; FIALHO, B. F.; GONÇALVES, I. M. F. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, 2021.
- GONÇALVES, M. F. et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades-Rev. Pemo**, v. 3, n. 1, p. e313757-e313757, 2021.
- LANDIM, G. S; DE PAULA. S. V. G; DE MATOS, T. A. Contribuição da monitoria na formação acadêmica: Relato de experiência. **Educere-Revista da Educação da UNIPAR**, v. 23, n. 2, p. 714-720, 2023.
- NASCIMENTO, F. DO; FERNANDES, H. L.; MENDONÇA, V. M. de. O ensino de ciências no Brasil: história, formação de professores e desafios atuais. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, SP, v. 10, n. 39, p. 225–249, 2012.
- PEREIRA, M. V. **Estética da professoralidade: um estudo crítico sobre a formação do professor**. Editora UFSM, 2023.



**IX ENCONTRO REGIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA – NORDESTE**  
**"EDUCAÇÕES E BIOLOGIAS: pluralidade de abordagens e interseção dos espaços educativos"**  
Universidade Federal do Delta do Parnaíba – UFDPAr  
19, 20, 21 e 22 de Março de 2025

SCHEER, M. C. M. **Vivenciando a inclusão através da monitoria acadêmica: um relato de experiência.** 2024.

SETTI, G. A. M. OLIVEIRA, L. E. D. S. D. O impacto da monitoria acadêmica na trajetória da formação profissional. In: **A multidisciplinaridade em foco: ensino, pesquisa e extensão-volume 1.** Editora Científica Digital, 2024. p. 233-244.

SILVA, M. VICENTE. DA et al. **A importância da monitoria inclusiva no ensino superior: um relato de experiência ocorrida no cdsa/ufcg.** 2024.

SOUZA, J. P. N. DE; OLIVEIRA, S. DE. Monitoria acadêmica: uma formação docente para discentes. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 47, n. 4, 2023.

XINDANHI, N. K. KAHILO; N, A. G; TOASSI, R. F. C. Construção de saberes mediada pela monitoria acadêmica: uma experiência de aprendizado. **Revista da ABENO**, v. 23, n. 1, p. 2076-2076, 2023.