

## ESTÁGIO SUPERVISIONADO E A EDUCAÇÃO PRIVADA: REFLEXÕES SOBRE O CONTEXTO ESCOLAR

### PASANTÍA SUPERVISADA Y EDUCACIÓN PRIVADA: REFLEXIONES SOBRE EL CONTEXTO ESCOLAR

**Gustavo Antônio Ribeiro Souza**

Universidade Federal do Tocantins (UFT), câmpus de Porto Nacional-TO  
gustavo.antonio@mail.uft.edu.br

**Thalita Quatrocchio Liporini**

Universidade Federal do Tocantins (UFT), câmpus de Porto Nacional-TO  
thalita.liporini@uft.edu.br

#### RESUMO

Esta pesquisa foi realizada durante a disciplina de “Estágio Supervisionado I” em uma universidade federal nortista. Teve como objetivo analisar, de forma crítica e contextualizada, as bases teóricas subjacentes às concepções de gestão e organização escolar, bem como do trabalho pedagógico dentro de uma instituição escolar privada. A coleta de dados ocorreu por meio de Diários de Campo que tratavam sobre estrutura escolar, currículo e trabalho docente na instituição parceira. Constatou-se a influência religiosa presente nas bases filosóficas da escola, sendo contrário a educação laica e emancipatória. Identificou-se o impacto de como as novas políticas curriculares afetam as escolas privadas.

**Palavras-chave:** organização escolar; estrutura escolar; políticas curriculares; trabalho docente.

**Eixo temático:** 3. Formação docente em Ciências e Biologia.

**Modalidade:** Pesquisa acadêmica.

#### RESUMEN

Esta investigación se realizó durante el curso “Pasantía Supervisada I” en una universidad federal del norte. Tuvo como objetivo analizar, de manera crítica y contextualizada, las bases teóricas que subyacen a los conceptos de gestión y organización escolar, así como el trabajo pedagógico dentro de una institución escolar privada. La recolección de datos se realizó a través de Diarios de Campo que trataban sobre la estructura escolar, el currículo y el trabajo docente en la institución asociada. Se notó la influencia religiosa presente en las bases filosóficas de la escuela, siendo contraria a la educación laica y emancipadora. Se identificó el impacto de cómo las nuevas políticas curriculares afectan a las escuelas privadas.

**Palabras clave:** organización escolar; estructura escolar; políticas curriculares; trabajo docente.

**Eje temático:** 3. Formación docente en Ciencias y Biología.

**Modalidad:** Investigación académica.

## APRESENTAÇÃO DO CONTEXTO DE PESQUISA

O presente documento representa uma pesquisa qualitativa, realizada no contexto do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal do Tocantins (UFT), câmpus de Porto Nacional, TO. Os dados aqui apresentados foram coletados durante a disciplina de “Estágio Supervisionado I: Contexto Escolar” (ESI), oferecida no segundo (2º) semestre do ano de 2022 - entre os meses de Agosto e Dezembro -, inserida no quinto (5º) período do curso, desdobrada ao longo de noventa (90) horas e distribuídas entre atividades nas escolas e fundamentação teórica.

A referida disciplina tem por objetivos proporcionar aos estudantes uma compreensão aprofundada do papel do Estágio Supervisionado (ES) no processo inicial de formação docente, assim como promover a compreensão crítica das concepções teóricas subjacentes à organização e gestão escolar. Além disso, busca-se familiarizar os alunos com a realidade do cotidiano escolar, contextualizando-a no cenário sociopolítico brasileiro e destacando suas implicações para o trabalho pedagógico. Por meio da elaboração de diagnósticos abrangentes das atividades cotidianas das instituições de ensino, tanto em seus aspectos didático-pedagógicos quanto administrativos, os estudantes são incentivados a conhecer e avaliar práticas de gestão presentes nas escolas de educação básica (Plano de Ensino ESI<sup>1</sup>, 2022).

No cerne do processo educativo, a relação teoria e prática emerge como um aspecto intrinsecamente entrelaçado. A educação, por sua natureza, é uma ciência cuja essência é impregnada pela orientação teórica (Libâneo; Oliveira; Toschi, 2012). É dessa intersecção que se destaca a importância fundamental do ES na formação do(a) professor(a), trazido um componente essencial que permeia todas as disciplinas ao longo do processo formativo (Libâneo; Oliveira; Toschi, 2012).

O presente trabalho é caracterizado como um estudo de caso da disciplina de ESI em uma instituição escolar privada. A coleta de dados ocorreu por meio de Diários de Campo (DCs). Discutiu-se gestão escolar, estrutura e corpo docente, evidenciando a influência religiosa presente nas bases filosóficas da escola, sendo contrário a educação

---

<sup>1</sup> Disponível em: <https://classroom.google.com/c/NTM4MzgwNDI5Mzcz> Acesso em: 14 mai. 2024.

laica e emancipatória. Abordou-se também o impacto de como as novas políticas curriculares afetam mais indiretamente a escola privada.

O objetivo deste trabalho foi analisar, de forma crítica e contextualizada, as bases teóricas subjacentes às concepções de gestão e organização escolar, bem como do trabalho pedagógico, visando enriquecer o entendimento histórico desses temas dentro de uma instituição privada.

## METODOLOGIA

Conforme descrito por Bogdan e Biklen (1994), a pesquisa qualitativa constitui uma forma de estudo que compreende a obtenção de dados descritivos por meio do envolvimento direto do pesquisador com os elementos a serem estudados. Segundo os respectivos autores, têm-se maior destaque o processo em relação ao produto, com ênfase nas perspectivas dos participantes (Bogdan; Biklen, 1994).

A pesquisa qualitativa realizada é um estudo de caso que se caracteriza pela consideração do contexto sociocultural do objeto de análise, integrando a pluridimensionalidade dos fenômenos na busca por compreensões mais aprofundadas. Além disso, utiliza-se uma ampla variedade de instrumentos de coleta de dados, apresentando um percurso exploratório, coleta de dados sistemática e uma interpretação sistemática dos dados (Ludke; André, 2018). Durante os estágios na universidade, o ensino é enriquecido por abordagens qualitativas, que permitem uma maior aproximação dos problemas educacionais. Dada a natureza dos fenômenos e dos problemas da educação, é essencial que o trabalho de pesquisa contemple sua especificidade, algo que é realizado por meio dos recursos das abordagens qualitativas (Ludke; André, 2018).

Especificamente para o cenário das atividades de ESI, a seleção da instituição educacional parceira se deu a partir da possibilidade de discussão das diferenças e semelhanças entre os tipos de educação providenciadas por escolas públicas e privadas. A escola parceira na disciplina de ESI está situada no interior do estado do Tocantins, na cidade de Porto Nacional, TO. Abrangendo todas as etapas da Educação Básica, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio, o estabelecimento educacional conta com um total de mil e cinquenta e oito (1058) alunos e cento e oitenta (180) servidores, dos quais dezenove (19) são cedidos pela Secretaria da Educação (SEDUC) por meio de um

convênio estabelecido entre a instituição de ensino e o estado. No que tange à infraestrutura física, o colégio dispõe de uma área total de 30.182,15 m<sup>2</sup>, apresentando uma estrutura ampla e diversificada. Esta inclui espaços diversos, como biblioteca, área destinada à Educação Infantil, laboratórios, campos *Society*, múltiplos banheiros, capela, áreas recreativas, lanchonete e serviço de reprografia, entre outros.

O diálogo estabelecido com o corpo docente e a gestão escolar materializou-se por meio de visitas prévias meticulosamente agendadas, determinando os dias em que se desdobrariam as etapas de coleta de dados (análises estruturais e entrevistas). A coleta de dados realizadas na disciplina de ESI se deu por diferentes formas, a saber: *i*) foram realizadas observações em relação a estrutura escolar; *ii*) realizou-se entrevistas com o corpo pedagógico e docente, entre eles, a diretora, coordenadora de área das Ciências da Natureza e professora responsável pela disciplina de Biologia; *iii*) análise de documentos escolares, tais como, o Projeto Político Pedagógico (PPP), o documento curricular do estado e os livros didáticos (LDs) utilizados na escola.

Todos os dados coletados foram relatados em seis (6) Diários de Campo (DCs), distribuídos entre os meses de Outubro e Novembro de 2022. Como já relatado por Freitas e Pereira (2018), há uma relevância dos DCs como ferramentas habilitadoras para a produção de registros que amalgamam elementos etnográficos e de pesquisas intimistas. Essa abordagem permite ao pesquisador a prerrogativa de consignar suas observações e reflexões em uma narrativa minuciosa, propiciando, desse modo, uma compreensão detalhada e multifacetada do objeto de estudo (Freitas; Pereira, 2018). A organização dos DCs mencionados acima estão distribuídos no Quadro 1.

**Quadro 1:** Atividades desenvolvidas na escola parceira quanto aos DCs.

DCs	Data	Horário	Objeto de pesquisa/ sujeito	Atividades realizadas
DC1	Segunda (03/10)	09h às 11h	Escola e sua caracterização física.	Observação da estrutura física interna e externa da escola e seu entorno.
DC2	Segunda (03/10)	09h às 11h	Diretora e coordenadora.	Entrevista com a diretora e coordenadora.
DC3	Segunda (10/10)	09h às 11h	Orientadora de área e professora de Biologia.	Entrevista com a orientadora de área e professora de biologia.
DC4	Segunda (17/10)	09h às 11h	Estudante.	Levantamento do perfil dos estudantes e análise do espaço escolar e participação da comunidade.

DC5	Segunda (24/10)	09h às 11h	Projeto Político Pedagógico (PPP).	Análise do PPP da escola.
DC5	Segunda (31/10)	09h às 11h	Projeto Político Pedagógico (PPP).	Análise do PPP da escola.
DC6	Segunda (07/11)	09h às 11h	Orientadora de área e professora de Biologia	Entrevista com a orientadora de área e análise do livro didático de Biologia.

Fonte: Os autores (2024).

Para esta pesquisa, somente a estrutura dos DCs 2, 3 e 5 serão apresentados, pois dialogam diretamente com os resultados aqui apresentados. No DC 2 os tópicos a serem perguntados foram direcionados a dois cargos distintos, sendo eles: i) Direção: Como chegou ao cargo de direção? Quais órgãos colegiados existem e são ativos em sua escola? Há um Conselho Escolar em atividade? Como se dá a composição do Conselho Escolar (processo de definição dos membros e segmentos que compõe)? Quais as ações o Conselho Escolar desempenha? ii) Coordenação pedagógica: Quais são suas principais atribuições na escola? Assessoria os professores em sua atividade, planeja junto suas atividades, colabora na definição dos conteúdos, materiais etc.? Quando faz isso? Que tipo de dificuldade encontra? Na escola há alguma forma de acompanhamento da atual proposta curricular (BNCC e o Documento Curricular do Estado)? Se sim, como é? Como vê o ensino das disciplinas de Ciência e Biologia?

No DC 3, por sua vez, os tópicos discutidos foram os seguintes: Professor(a): Conhece a proposta pedagógica da escola? Participou de sua elaboração? Alguém da escola conversou com ele sobre a proposta pedagógica? E sobre o Projeto Político Pedagógico (PPP)? Com o professor(a) de Ciências/Biologia: Conhece o que é proposto para o ensino dessas disciplinas na Proposta Pedagógica da escola? Consegue realizar o que é proposto? Se não, por qual razão? Consideraria necessário realizar o que está na proposta da escola? Em que momentos planejam suas atividades? Contam com auxílio na escola para essa finalidade? Como veem seus alunos(as) (quem são; o que esperam da escola; o que tem para lhes oferecer; que tipo de dificuldades encontra e o que faz diante dessas dificuldades)? Como avalia seus alunos(as) (o que praticam: instrumentos de avaliação que usam, por exemplo, provas, trabalhos etc.; que caminhos utilizam para chegar às notas; o que fazem quando se deparam com alunos/as que não aprendem)? Conhece a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)? O que acha desse documento? Conhece o Referencial Curricular do Estado? O que acha desse documento? Em quais

condições materiais (infraestrutura da escola) você realiza suas aulas de Ciências/Biologia?

O DC 5 foi dedicado a leitura e análise do PPP da instituição, sendo que algumas questões foram levantadas para análise, sendo elas: Data de aprovação, período de vigência e pessoas envolvidas na elaboração; Ideias de documentos oficiais citadas no PPP; Fins, objetivos/metapas do PPP; Fundamentos: há explicitação de teorias que fundamentam a proposta pedagógica da escola? Quais? Qual é a visão sobre os conteúdos de ensino? E os métodos de ensino? Há previsão de desenvolvimento de algum projeto na escola (Se sim, descreva)? O PPP indica como a escola busca atender às características específicas da sua comunidade? Há um diagnóstico sobre a escola? Apresente uma síntese do mesmo; De que forma a escola acompanha e avalia o andamento das propostas pedagógicas, objetivos e metas descritos no PPP?

Na análise do LD de Biologia utilizado na escola, foi empregada uma metodologia embasada nos critérios delineados no trabalho de Vasconcelos e Souto (2003). Este arcabouço estabeleceu uma série de tópicos que direcionaram a análise do LD, delineando uma perspectiva crítica e aprofundada sobre sua adequação pedagógica e científica.

Os dados obtidos foram submetidos a uma análise contextualizada e articulada com o *corpus* teórico aprendido e discutido nas aulas realizadas pela professora responsável pela disciplina de ESI, na UFT. Dado limite de escrita deste texto e para facilitar a organização da discussão dos dados, foram realizados dois recortes anunciados em duas categorias: gestão escolar e trabalho docente.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

### *Gestão escolar*

O PPP representa um documento elaborado pela comunidade escolar, concebido para delinear a identidade da instituição educacional, estabelecer suas interconexões com a sociedade e a comunidade circundante, e delinear o perfil do indivíduo a ser formado (Veiga, 2009). O PPP tem como propósito articular questões educacionais e políticas, bem como estabelecer diretrizes e estratégias para o desenvolvimento do processo educativo (Veiga, 2009). Busca-se, então, promover uma reflexão coletiva sobre os propósitos e os valores da educação oferecida pela instituição, bem como planejar ações

e intervenções que contribuam para a efetivação de uma educação de qualidade e comprometida com a formação integral do estudante e com o exercício da cidadania (Veiga, 2009).

Conforme estabelecido pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 (LDB/1996) (Brasil, 1996), a responsabilidade pela elaboração, implementação e avaliação do PPP é confiada à comunidade escolar. Na instituição parceira, o PPP é geralmente revisado e atualizado anualmente, sendo renovado no ano subsequente. O documento em questão, referente ao ano de 2022, foi disponibilizado em formato de arquivo *Portable Documento Format* (PDF) e está disponível na coordenação pedagógica da instituição. Compreendendo um total de cento e sete (107) páginas, o PPP apresenta objetivos específicos destinados a orientar as práticas educativas e direcionar o desenvolvimento institucional em consonância com os valores e metas estabelecidos pela comunidade escolar.

A instituição educacional em foco demonstra um caráter religioso, conforme explicitado em seu PPP, em que evidenciam as influências do Catolicismo Dominicano em sua concepção de educação. Essa influência é perceptível nesta passagem destacada do PPP, presente no DC 5:

Como Escola Católica Dominicana Humanística a prioridade é cultivar no aluno o respeito ao ser humano, impulsionar, estimular, guiar e exercitar a busca da verdade e um relacionamento livre e pessoal com o próximo e consigo mesmo. Educar, segundo o carisma dominicano, é uma forma de ver, sentir e transformar o mundo (DC5).

Nietzsche (2008) em sua obra “O anticristo” afirma que a religião cristã não possui qualquer ponto de contato com a realidade. Ele afirma que esse mundo de ficções se distingue muito ao seu desfavor ao mundo dos sonhos pelo fato que este reflete a realidade, enquanto ele a falsifica, desvaloriza e nega. Depois que o conceito de “natureza” foi inventado, esse conceito se tornou oposto a “Deus”, então tudo que é natural é visto como “repreensível”, ou seja, todo esse mundo de ficções tem uma raiz contra a realidade (o natural), sendo a expressão do profundo mal-estar com a materialidade.

É crucial observar como essas influências filosóficas permanecem manifestas em tradições religiosas de vertente cristã. Além disso, é imprescindível considerar como a incorporação dessas filosofias em abordagens no contexto educacional pode apresentar

desafios e implicações significativas. Segundo Silva (2021), autores como Saviani que utilizam da pedagogia histórico-crítica (PHC), afirmam que a educação deve ser compreendida como uma passagem de conhecimentos históricos acumulados, nessa perspectiva é entendido que não há conhecimento elaborado que não se parta da realidade e se conclua nela mesma.

Dessa forma, torna-se pertinente a análise da contradição inerente às abordagens educativas fundamentadas no Cristianismo. Tal religião, em sua essência, tende a negar a materialidade, contrário ao processo educativo que deve ser baseado na concretude. Segundo Libâneo, Oliveira e Toschi (2012) a educação deve apresentar caráter de formação democrática, emancipatória, laica, autônoma e crítica.

Em entrevista realizada com a Orientadora de Área da instituição parceira, foi perguntando sobre a relação da escola com os atuais documentos/referenciais curriculares, como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (Brasil, 2018) e Documento Curricular do Estado:

Com certeza, não tem saída, todos tem que seguir. A gente teve a implantação da BNCC na nossa escola em 2018, o primeiro ano em que nosso material foi readequado, os conteúdos foram realocados e a profundidade dos conteúdos dentro das séries foram repensados. Então em 2018 foi o primeiro ano que a gente teve no fundamental e, no Ensino Médio a gente está vivendo nossa principal reforma a partir desse ano, que é a reforma do novo Ensino Médio. Esse é nosso primeiro ano de implantação e seguimos progressivamente até 2024 como a maioria das escolas tem feito (DC2).

Nota-se que o processo de implementação das novas propostas curriculares estava ainda em processo de adesão. Uma outra pergunta realizada para a Orientadora de Área foi como é enxergada as disciplinas de Ciências e Biologia na escola:

[...] temos uma visão de que somos conteudistas, a gente se importa que o aluno chegue preparado na 3ª série, preparado para ter visto todos os conteúdos que podem cair nas provas externas, mas também temos trabalhos com projetos muito fortes, então temos uma equipe que alinha muito com nossa visão de ensinar. É um trabalho muito consolidado, é uma aprendizagem que apesar de ser conteudista[...] (DC2).

Apesar do processo de adesão BNCC e à implementação do NEM, observa-se que esta escola ainda mantém um elevado grau de conteúdo em suas disciplinas, não se limitando apenas ao enfoque em competências e habilidades. A instituição privada apresenta uma maior autonomia na definição de seus currículos (Mortimer, 2018). A

respeito, o respectivo autor relata que o NEM, ao flexibilizar a oferta dos itinerários formativos e estabelecer a obrigatoriedade apenas das disciplinas de Português e Matemática, levanta preocupações sobre a possível desigualdade de acesso à educação.

A escassez de professores em disciplinas como Física e Química pode ser aliviada pela não obrigatoriedade de oferecer todos os itinerários formativos, o que pode levar à exclusão de conteúdos de ensino nas escolas. Essa medida tem o potencial de aumentar a disparidade entre instituições particulares, que provavelmente disponibilizarão todos os itinerários, e escolas públicas, especialmente aquelas frequentadas por alunos de baixa renda, que podem ficar limitadas aos itinerários disponíveis em sua área (Mortimer, 2018). Portanto a instituição privada investigada apresenta uma maior autonomia em relação ao ensino público.

### ***Trabalho docente***

A docente de Biologia entrevistada declara possuir familiaridade com a proposta da BNCC e ressalta que os materiais didáticos utilizados na instituição educacional estão alinhados com as diretrizes estabelecidas por esse documento normativo. A docente relatou a respeito do potencial enriquecedor da BNCC para o contexto educacional, manifestando a convicção de que a adoção e implementação do referido documento trarão contribuições significativas para a qualidade do ensino e aprendizagem.

É um documento que veio muito para agregar com a educação, traz muito norte para a gente dessa união do trabalho nacional, dando um direcionamento bem bacana de como trabalharmos as habilidades e competências. Dentro das Ciências da Natureza, esse trabalho ficou bem bacana, essa divisão, essa sequência que ela vem desde as séries iniciais trabalhando os mesmos assuntos, só que com pesos diferentes e de formas diferentes (DC3).

A manifestação favorável da professora em relação à BNCC é notável, uma vez que demonstra a influência direta das ideias neoliberais que têm permeado a política educacional brasileira desde a década de 1990, particularmente após a Declaração Mundial sobre Educação para Todos, financiada pelo Banco Mundial (Libâneo, 2012). A BNCC, ao estabelecer diretrizes uniformes para o ensino em todo o país, está alinhada com uma visão mercadológica do processo educacional, que busca padronização e avaliação com base em critérios específicos e mensuráveis (Libâneo, 2012).

A pandemia da COVID-19 foi um evento que afetou todo o mundo e todos os aspectos do corpo social, logo, a educação foi uma das principais afetadas. Em um trecho retirado do DC3, a docente afirma que seus alunos foram impactados pela pandemia em seus processos educativos:

Depois da pandemia vimos que esse período trouxe um pequeno atraso, então nós estamos tentando retomar o que era antes da pandemia, mas a gente sabe que isso irá demandar algum tempo. A escola já propôs desde o começo do ano, aulas de reforço semanais para os alunos até o 9º ano, estamos tentando resgatar esse déficit que ficou. Nós também estamos buscando no Ensino Médio uma forma de resgatar o que foi perdido no decorrer do tempo durante a pandemia. Mas o que temos visto é uma dificuldade maior agora, e nós estamos fazendo adequações para mudar isso (DC3).

Observa-se, portanto, que a instituição estudada demonstra uma iniciativa voltada para a mitigação dos impactos da crise global ocasionada pela pandemia, por meio da implementação de medidas destinadas à recuperação do conteúdo educacional perdido. Devido à sua sólida estrutura e recursos disponíveis, talvez essa escola tenha sido capaz de reduzir os efeitos negativos da pandemia sobre seus alunos, proporcionando-lhes oportunidades para recuperar o tempo de aprendizado perdido através de aulas de reforço.

No entanto, tal cenário não se estende de forma equitativa aos estudantes da rede pública de ensino. Em um estudo conduzido por Bof e Moraes (2023), evidencia-se que as escolas públicas, tanto em áreas urbanas quanto rurais, foram as mais afetadas pela pandemia, intensificando, assim, as disparidades entre os sistemas público e privado de ensino.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo deste trabalho foi analisar, de forma crítica e contextualizada, as bases teóricas subjacentes às concepções de gestão e organização escolar, bem como do trabalho pedagógico, visando enriquecer o entendimento histórico desses temas dentro de uma instituição privada.

Por meio desta pesquisa foi possível identificar a influência dos perfis religiosos no PPP instituição analisada, bem como suas contradições com os objetivos da educação emancipatória. Além disso, observou-se a disparidade na forma como a BNCC e o NEM afetam as redes pública e privada de ensino, com a rede privada desfrutando de maior

autonomia e não se submetendo integralmente ao ensino de habilidades e competências proposto por essas diretrizes curriculares. No entanto, ressalta-se a necessidade de pesquisas mais aprofundadas para um entendimento mais abrangente das temáticas vivenciadas.

O acompanhamento das atividades escolares, aliado às trocas de experiências com os profissionais da educação trouxe à tona concepções docentes que complementaram os conteúdos teóricos discutidos em sala de aula. Essa interação foi fundamental para a compreensão do papel do ES na formação inicial de professores.

## REFERÊNCIAS

BOF, A. M.; MORAES, G. H. Impactos da pandemia no aprendizado dos estudantes brasileiros. **Cadernos de Estudos e Pesquisas em Políticas Educacionais**, v. 7, 2023. Disponível em: [Impactos da pandemia no aprendizado dos estudantes brasileiros | Cadernos de Estudos e Pesquisas em Políticas Educacionais](#) Acesso em: 12 mai. 2024.

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto: Porto Editora. 1994.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Ensino Médio. Brasília, DF: MEC, 2018.

FREITAS, M.; PEREIRA, E. L. O diário de campo e suas possibilidades. **Revista Quaderns de Psicologia**. v. 20, n. 3, p. 235-244, 2018. Disponível em: <https://quadernsdepsicologia.cat/article/view/v20-n3-freitas-pereira/1461-pdf-pt> Acesso em: 29 mar. 2024.

LIBÂNEO, J. C. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. **Educação e pesquisa**, v. 38, p. 13-28, 2012. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/YkhJTPw545x8jwpGFsXT3Ct/> Acesso em: 7 mai. 2024

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. **Educação Escolar: Políticas, Estrutura e Organização**. 10ª edição. São Paulo: Cortez, 2012.

LUDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas**. 2ª edição. Rio de Janeiro: EPU, 2018.

MORTIMER, E. F. A BNCC do Ensino Médio entre o Sonho e a Ficção. **Boletim da UFMG**, Belo Horizonte, n. 2014, p. 2, 23 abr. 2018. Disponível em: <https://ufmg.br/comunicacao/publicacoes/boletim/educacao/morte-ao-mosquito/a-bncc-do-ensino-medio-entre-o-sonho-e-a-ficcao> . Acesso em: 7 mai. 2024.

NIETZSCHE, F. **O Anticristo**: Maldição contra o cristianismo. Tradução de Renato Zwick. São Paulo: L&PM Pocket, 2008.

SILVA, M. D. A. Pedagogia histórico-crítica: premissas emancipatórias para a prática educativa. **Revista Contemporânea de Educação**, v. 17, n. 38, p. 207-227, 2021. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/download/42591/pdf/145734> Acesso em: 7 mai. 2024.

VASCONCELOS, S. D.; SOUTO, E. O livro didático de ciências no ensino fundamental-proposta de critérios para análise do conteúdo zoológico. **Ciência & Educação**, v. 9, n. 01, p. 93-104, 2003. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/GPVrSHkbqs46FYZvkYth9fg/abstract/?lang=pt> Acesso em: 7 mai. 2024.

VEIGA, I. P. A. Projeto Político-Pedagógico e gestão democrática: novos marcos para a educação de qualidade. **Retratos da Escola**, v. 3, n. 4, p. 163-171, 2009. Disponível em: <https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/download/109/298/623> Acesso em: 28 abril. 2024.