

**RELATO DE EXPERIÊNCIA: O ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM
METODOLOGIA CIENTÍFICA E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

**INFORME DE EXPERIENCIA: LA PASANTÍA SUPERVISADA EN
METODOLOGÍA CIENTÍFICA Y LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN
CIENCIAS BIOLÓGICAS**

Juciara Inácio dos Santos

Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

E-mail: Juciara.inacio@arapiraca.ufal.br

Maria Danielle Araújo Mota

Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE)

E-mail: danielle.araujom@ufrpe.br

Júlio César de Oliveira Santos

Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

E-mail: julio.santos@icbs.ufal.br

Aleilson da Silva Rodrigues

Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

E-mail: aleilson.rodrigues@icbs.ufal.br

RESUMO: O relato de experiência descreve a vivência do Estágio Supervisionado na disciplina Metodologia Científica I do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. A pesquisa teve como objetivo analisar a contribuição da disciplina para a formação de professores de Ciências e Biologia, considerando a perspectiva da estagiária. As reflexões sobre a formação de professores de Ciências e Biologia na discussão sobre a pesquisa foram construídas por meio de registros em diário de formação. O estudo reforça a importância da integração entre teoria e prática na formação de professores, evidenciando o potencial do Estágio como ferramenta para o desenvolvimento de competências docentes e para a construção de uma prática inovadora.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado; Formação de Professores; Licenciatura em Ciências Biológicas; Metodologia Científica; Relato de Experiência.

Eixo temático: 3. Formação docente em Ciências e Biologia

Modalidade: Relato de Experiência

INTRODUÇÃO

O presente relato de experiência descreve a vivência do Estágio Supervisionado em Docência no Ensino Superior, na disciplina Metodologia Científica I do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), o qual foi realizado no segundo semestre de 2023 por uma mestranda em Ensino e Formação de Professores pela UFAL. O Estágio de Docência teve carga horária de 30 horas, sendo vinculado ao Programa de Pós-graduação em Ensino e Formação de Professores (PPGEFOP) da UFAL.

A Resolução nº 01/2021 do PPGEFOP define o Estágio de Docência como uma atividade curricular que proporciona aos mestrandos: Espaço-tempo para formação docente; Reflexão sobre a docência no ensino superior; Vivência em sala de aula, tanto na UFAL quanto em outras instituições (UFAL, 2021).

Inácio *et al.* (2019, p. 12), reforçam a importância do Estágio como atividade formativa essencial na construção da identidade docente, salientando que os Programas de Pós-Graduação em Educação visam à formação de professores para o Ensino Superior. Para tanto, a formação docente deve articular teoria e prática de forma crítica e reflexiva, permitindo aos futuros professores: Pensar e repensar sobre os processos de ensinar e aprender; analisar concepções pedagógicas; desenvolver estratégias de ensino adequadas às necessidades e interesses do público-alvo. Acrescentamos uma peculiaridade, que é a contribuição desse espaço formativo multidimensional na formação do professor de Biologia, articulando com o desenvolvimento do pensamento científico.

Diante do exposto, este trabalho se debruça sobre a seguinte problemática: de que maneira a disciplina Metodologia Científica I contribui para a formação inicial de professores de Ciências e Biologia no Ensino Superior? O objetivo geral da pesquisa é analisar a contribuição da disciplina para a formação de futuros professores de Ciências e Biologia, considerando a perspectiva da estagiária.

METODOLOGIA

Este estudo é caracterizado como relato de experiência, pautado nos pressupostos de Pádua (1997) e sustentada na pesquisa qualitativa descritiva (Prodanov; Freitas, 2013). No relato são descritas e analisadas as experiências do Estágio Supervisionado em Metodologia Científica I, de modo a apresentar as observações e práticas vivenciadas.

O Estágio Supervisionado foi desenvolvido por uma mestranda no curso de licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Alagoas durante o segundo semestre de 2023.

Os participantes deste estudo foram 52 estudantes de uma turma de 1º período, frequentes na disciplina Metodologia Científica I, a qual tem carga horária de 36 horas, porém, o Estágio Supervisionado foi realizado em 30 horas. O Estágio Supervisionado foi planejado considerando os conteúdos relevantes para a produção da pesquisa científica no Ensino Superior, a qual os futuros professores de Ciências e Biologia podem realizar ao longo de sua formação. Para a realização das atividades, foi utilizada a modalidade de ensino presencial e *online* pelo *Google Meet*, com aulas expositivas-dialogadas, com interação e participação da turma.

As discussões construídas estão ancoradas nas experiências registradas em diário durante o desenvolvimento do estágio, abarcando interações com os licenciandos em Ciências Biológicas, as atividades construídas com os mesmos no espectro da pesquisa, métodos, construção do conhecimento e na constatação de desafios e potencialidades desse processo, olhando para a especificidade da formação da estagiária e dos professores de Ciências e Biologia.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

De início apresentamos a etapa do planejamento para a realização das atividades do Estágio Supervisionado.

Para a realização do Estágio Supervisionado houve momentos de planejamento, em que foi construído o plano de trabalho a partir do plano de ensino do professor responsável pela disciplina Metodologia Científica I, estabelecendo a bibliografia com autores

relevantes na área da Metodologia Científica, definimos os conteúdos e as atividades a serem desenvolvidas, a metodologia que seria utilizada para ministrar as aulas, bem como as formas de intervenções em sala de aula.

O plano de trabalho do Estágio Supervisionado apresenta os seguintes objetivos (Quadro 01):

Quadro 01: Objetivos do Estágio Supervisionado

Objetivo geral	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Articular os saberes já construídos e consolidados sobre os conteúdos de metodologia científica apreendidos ao longo da formação acadêmica com a prática pedagógica de modo possibilitar aos licenciandos em Ciências Biológicas o desenvolvimento de competências e habilidades possam realizarem produções e pesquisas científicas.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ministrar aulas sobre produções e pesquisas científicas considerando o nível de compreensão e assimilação dos estudantes e conteúdo programado para a disciplina; ☐ Possibilitar aos estudantes o domínio de conhecimentos para que possam elaborar trabalhos científicos de acordo com as regras e normas da ABNT e da UFAL; ☐ Aprofundar os conhecimentos sobre a importância do que é pesquisa científica; ☐ Auxiliar os estudantes na realização de trabalhos solicitados pelo professor supervisor, bem como esclarecer dúvidas sobre os conteúdos trabalhos por ele; ☐ Fazer correções de trabalhos/atividades construídos pelos licenciandos de Biologia.

Fonte: Elaboração própria (2023)

A elaboração dos objetivos norteia as atividades a serem desenvolvidas, como também expressa os conhecimentos que se deseja que os estudantes construam ao fim de cada prática executada. Como bem enfatiza Prodanov e Freitas (2013), os objetivos são definidos para apresentar quais resultados esperamos ser alcançados quando estamos propondo uma ação e qual poderá ser a sua contribuição. Ademais, ajudam na construção de estratégia para o ensino e aprendizagem, na definição dos recursos didáticos e na elaboração de atividades que serão executadas.

Para a realização das atividades, foram definidos no plano de trabalho os conteúdos, as atividades e a forma de avaliação, os quais foram trabalhados no período de 5 (cinco) intervenções/aulas após os momentos de observações, que correspondeu a 10 horas de regência em sala de aula.

A seguir é apresentada a programação do Estágio Supervisionado em Metodologia Científica I (Quadro 02).

Quadro 02: Programação do Estágio Supervisionado

CONTEÚDO	ATIVIDADE	AVALIAÇÃO
Pesquisa Científica	A sala será dividida em grupos e cada grupo irá trazer um trabalho do tipo de pesquisa que ficou responsável e na próxima aula será apresentado por uma pessoa do grupo, explicando o tipo de pesquisa.	Avaliação formativa, contínua e qualitativa considerando a interação dos estudantes nas aulas e a realização da atividade.
Projeto de pesquisa e suas minúcias	Os estudantes irão elaborar o tema, problema de pesquisa e objetivos do seu projeto de pesquisa solicitado pelo professor responsável pela disciplina.	Avaliação formativa, contínua e qualitativa considerando a interação dos estudantes nas aulas e a realização da atividade
Revisão da literatura	Aula teórica (expositiva-dialogada)	Avaliação formativa, contínua e qualitativa.

Fonte: Elaboração própria (2023)

Esta programação representa o que consideramos importante ser trabalhado durante a formação docente dos futuros professores de Ciências e Biologia, visto que esses irão redigir trabalhos acadêmicos, realizar pesquisas em base de dados e em ambientes escolares e não escolares, uma vez que a pesquisa faz parte de toda a trajetória acadêmica do estudante, pois visa a desmitificação e a superação de situações de reprodução (Silva; *et al.*, 2012). Além disso, desenvolverão projetos de pesquisa conforme os elementos avançados da Metodologia Científica.

Dessa forma, partindo do que foi definido na programação, o Estágio Supervisionado aconteceu da seguinte forma. Nas observações ocorreram a análise da realidade e das peculiaridades da turma em relação aos conteúdos da Metodologia Científica que já estavam estudando. Na regência foram apresentados e discutidos com os estudantes conteúdos referentes à Metodologia Científica, para os estudantes desenvolverem competências e habilidades necessárias para realizar pesquisa científica e a construir de trabalhos acadêmicos com qualidade, como artigo científico, projeto de pesquisa, monografia, entre outros, os possibilitando compreender a importância da pesquisa científica para a sua formação acadêmica, profissional, pessoal e suas contribuições para a comunidade.

O auxílio ao estudante aconteceu de forma *online* e na sala de aula para ajudá-los a realizar os trabalhos solicitados, bem como para o esclarecimento de dúvidas sobre o conteúdo. Na correção de trabalho foram corrigidos e avaliados os trabalhos solicitados pelo professor supervisor, como os previstos no plano de trabalho do Estágio

Todas as ações desenvolvidas no Estágio Supervisionado, desde o planejamento, as atividades e as intervenções, foram elaboradas a partir de leitura-estudo dos conteúdos importantes para a formação científica dos licenciandos previstos no plano de ensino da disciplina do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, havendo o cuidado e a preocupação em preparar as atividades de modo que os discentes aprendessem e pudessem aplicar o que aprenderam, consolidando os conhecimentos tratados na disciplina.

Diante disso, descrevemos os momentos de intervenção durante a regência. Na primeira intervenção foi trabalhado o conteúdo “Pesquisa Científica”, em que foi destrinchado o que é a Pesquisa Científica, seus objetivos, as fontes para fazer pesquisas, quais são as atitudes de um pesquisador. Além disso, tratou-se de alguns tipos de pesquisa, como a pesquisa exploratória; pesquisa descritiva; pesquisa explicativa; pesquisa bibliográfica; pesquisa documental e como elas podem ser identificadas em artigos científicos. Durante a aula, houve o incentivo à participação dos estudantes para que compreendessem melhor o que estava sendo discutido, bem como o incentivo a explicar suas dúvidas, as quais foram esclarecidas.

Com a finalidade de fazer com que os estudantes pudessem compreender os tipos de pesquisas apresentadas, foi solicitado um trabalho em grupo, no qual eles tiveram que pesquisar trabalhos que apresentassem pelo menos um tipo de pesquisa discutido na aula. Para isso, a turma foi dividida em 6 grupos, considerando como ordem de apresentação a sequência de números pares e ímpares sorteados entre eles,

No fim desse conteúdo, percebemos a partir das apresentações e discussões que os estudantes atingiram os seguintes objetivos: a compreensão do que é uma pesquisa científica e seus objetivos. Refletiram sobre quais atitudes um pesquisador precisa ter para produzir um bom trabalho e conheceram os tipos de pesquisas científicas mais utilizados em produções acadêmicas.

Com base nessa intervenção entende-se que a pesquisa científica na formação docente possibilita a construção de um sujeito crítico, questionador e inquieto com os problemas presentes em diferentes espaços e que se propõe a buscar soluções para eles e obter resultados satisfatórios. Consoante a isso, a pesquisa científica “é o resultado de um inquérito ou exame minucioso, realizado com o objetivo de resolver um problema, recorrendo a procedimentos científicos” (Fonseca, 2002, p. 20).

Assim, podemos compreender o pensamento de Lunetta e Guerra (2023, p. 151) ao enfatizar que “desde trabalhos acadêmicos, como TCC, monografias e teses, até projetos de iniciação científica, a pesquisa científica permite compreender a complexidade do mundo e encontra resoluções que possam transformar a realidade”. Desse modo, os estudantes de Ciências Biológicas em sua formação inicial conseguem utilizar o saber e o fazer científico para aprimorar sua formação e mudar a realidade, colocando em prática o que aprendeu ao exercer seu papel enquanto pesquisador e profissional docente.

Na segunda intervenção ocorreu a apresentação em grupo do trabalho solicitado na aula anterior sobre os tipos de pesquisa científica, alguns grupos apresentaram artigo científico, relatório e Trabalho de Conclusão de Curso. Esses trabalhos possuíam mais de um tipo de pesquisa, assim, durante as apresentações, pudemos perceber que a maioria dos estudantes compreendeu o que é uma pesquisa científica, alguns de seus tipos, sabendo conceituá-las e identificá-las de forma clara e objetiva.

Ao finalizar as apresentações, começou a discussão sobre o conteúdo “Projeto de Pesquisa e suas minúcias”. Sabe-se que diversos pesquisadores iniciantes apresentam dúvidas em como fazer o delineamento de um projeto de pesquisa, ainda mais quando é para optar por um tipo de pesquisa e escolher métodos que sejam apropriados para a investigação que pretende realizar (Lunetta; Guerra, 2023).

Desse modo, na aula foi tratado sobre quais perguntas um projeto de pesquisa deve responder, sendo elas: o que fazer? (Definição do tema e problema); por que fazer? (Justificativa); para que fazer? (Objetivo geral e específicos); como fazer? (Material e métodos); quando fazer? (Cronograma); quanto custa? (Orçamento) e quem irá fazer? (Equipe técnica).

Em seguida, foi apresentada a estrutura do projeto de pesquisa, a qual é formada por: Introdução; justificativa; hipótese; objetivo(s); revisão de literatura; material e métodos; cronograma de execução e referências bibliográficas.

Em continuação à aula, houve também a apresentação de como definir o tema para o projeto, como formular um problema e o que ele é, como fazer o objetivo geral e como construir os objetivos específicos e sua importância. Também teve a apresentação de verbos que os estudantes poderão utilizar no problema de pesquisa e nos objetivos, ocorreu a exemplificação de como é o tema, problema e objetivos em um trabalho de conclusão de curso já publicado na área da Biologia, a fim de levá-los a entender melhor a como construí-los.

Durante esse momento de intervenção, foi instigada a interação dos estudantes, fazendo perguntas sobre o conteúdo, esclarecendo dúvidas e ouvindo suas inquietações sobre as dificuldades e desafios que tinham para realizar o projeto de pesquisa. Os objetivos alcançados nessa aula foram: a compreensão do que é um projeto de pesquisa, de como fazer um projeto de pesquisa e como sua estrutura é formada. Também foi entendido pelos discentes como formular o tema, problema e objetivos.

Na terceira intervenção houve a revisão da aula anterior sobre o projeto de pesquisa para sanar as dúvidas e ajudar nas dificuldades da turma em relação à construção do tema, problema e objetivos. Logo após, iniciou a explanação sobre os outros elementos do projeto de pesquisa, como a justificativa, hipótese e revisão da literatura. No momento da explicação sobre a Revisão da Literatura, foi considerado importante explicar para a turma sobre as normas para fazer citação e os tipos mais comuns segundo os padrões da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). A participação dos estudantes aconteceu em alguns momentos da aula com questionamentos sobre o conteúdo.

Os objetivos alcançados pela turma nesta intervenção foram: a) o entendimento de como fazer a justificativa; b) a compreensão do que é a hipótese, como fazer e suas características; e c) a concepção do que é uma revisão da literatura, como fazer e as bases de dados que podem usar.

Na quarta intervenção aconteceu a finalização do conteúdo sobre “Projeto de pesquisa e suas minúcias”. Neste momento a aula foi *online* pelo *Google Meet*, em que foi trabalhado

os elementos: material e métodos, cronograma e o que são referências bibliográficas e como fazê-las.

Sobre material e métodos foi explicado que estes são compostos pelo tipo e/ou tipos de pesquisas, procedimentos para coleta de dados, como, por exemplo, a coleta documental, observação, entrevista, questionário e formulário, como deve ser informado os sujeitos de uma pesquisa e exemplos de quem eles podem ser e o local da pesquisa. No cronograma foi explicado que este deve ser construído por partes, divididos em anos, meses e semanas, dependendo da pesquisa que deseja realizar e ocorreu a apresentação de alguns tipos de referências bibliográficas e como podemos fazê-las.

Por fim, foi solicitado que cada estudante enviasse o tema, problema e objetivos que elaboraram para o seu projeto de pesquisa por meio do *Google Forms*, o qual foi disponibilizado no grupo do *WhatsApp* da disciplina. O projeto de pesquisa foi o trabalho já solicitado pelo professor supervisor e que seria entregue ao final do semestre letivo.

Nesta aula, o objetivo atingido pela turma foi a compreensão do que são materiais e métodos em uma pesquisa científica e suas características, como construir o cronograma para realizar a pesquisa e quais são os tipos de referências bibliográficas (de artigo científico, livros, etc.) e como fazê-las e encontrá-las.

A partir destas intervenções descritas sobre o conteúdo “Projeto de Pesquisa”, cabe destacar que diversos pesquisadores iniciantes apresentam dúvidas em como fazer o delineamento de um projeto de pesquisa, ainda mais quando é para optar por um tipo de pesquisa e escolher métodos que sejam apropriados para a investigação que pretende realizar (Lunetta; Guerra, 2023). Por essa razão, conhecer a normatização para construção de projetos, sejam eles de pesquisa ou de extensão, contribui para sua produção com qualidade e de maneira clara, objetiva, coerente e relevante para sua área

Na quinta intervenção foi tratado o conteúdo “Revisão da literatura”, por meio de uma aula expositiva-dialogada, foi esclarecido para a turma algumas características de uma revisão da literatura, a princípio destacando o que é uma revisão, o que deve ser feita durante o processo de sua construção, como ela auxilia na busca de trabalhos relevantes na área que o sujeito está pesquisando. Foi destacado que para realizar a Revisão da Literatura é necessário traçar objetivo e problema e fazer o levantamento de trabalhos nas

bases de dados. Somado a isso, foi explicado que para fazer uma Revisão da Literatura é também preciso definir as palavras-chave, os critérios de inclusão e exclusão.

Um dos tipos de Revisão ensinado na aula foi a Revisão Sistemática da Literatura (RSL), demonstrando toda a sua estrutura, formada pela introdução, desenvolvimento, metodologia e conclusão. Como a metodologia da RSL é mais detalhada e rigorosa, foi necessário evidenciar todo o passo a passo de sua construção, desde o tipo de pesquisa, os procedimentos para a coleta e análise de dados, cada etapa de desenvolvimento, os critérios de inclusão e exclusão, as bases de dados e apresentar todos os textos selecionados.

Nesta aula, os estudantes tiveram algumas dúvidas, principalmente sobre como fazer uma RSL, visto que é um tipo de revisão mais complexa, mas foi importante conhecer os conceitos, para que futuramente possam construir uma sem muita dificuldade. Assim, os objetivos que consideramos atingidos pelos discentes foram a compreensão do que é uma revisão da literatura e seus elementos e a como fazer, e conhecer a estrutura de uma Revisão Sistemática da Literatura.

O trabalho sobre Revisão da Literatura foi importante, pois os estudos de revisão envolvem resumir, organizar e esclarecer os principais trabalhos existentes disponíveis na literatura, podem apresentar a evolução sobre determinadas teorias, aportes teóricos metodológicos, realizar análises para comparar pesquisas com temas semelhantes, apontar os procedimentos metodológicos e tendências, por isso as revisões da literatura são necessárias para os sujeitos na formação inicial (Vosgerau; Romanowski, 2014).

Em conjunto com as intervenções houve momentos de auxílio ao estudante e preparação de trabalhos, tanto os previstos na programação do Estágio Supervisionado, como a apresentação em grupo sobre os tipos de pesquisa e os solicitados pelo professor supervisor, como a elaboração de resumo e projeto de pesquisa. Nesse período também houve a correção de trabalho que o professor solicitou e elaboração e correção de prova. A avaliação dos discentes, que ocorreu de maneira formativa, contínua e a partir de aspectos qualitativos, pois compreende-se que o processo é mais importante que o produto (Demo, 2007). Também foi considerada a participação da turma nas aulas e a realização dos trabalhos em grupo e individual. Foi percebido um avanço qualitativo no que se refere aos conteúdos trabalhados, em que os estudantes demonstram mais

autonomia e conhecimento para desenvolver pesquisas científicas com qualidade e de maneira sistemática.

Logo, analisando as atividades realizadas no Estágio Supervisionado, nota-se que a disciplina Metodologia Científica I é imprescindível para a realização de pesquisas pelos estudantes no Ensino Superior, visto que estes precisam compreender os procedimentos, métodos, instrumentos e técnicas para a construção e estruturação de trabalhos acadêmicos, seguindo normas e padrões estabelecidos pela universidade e pela ABNT.

Ademais, foi observado que os conteúdos da Metodologia Científica I tratados no Estágio Supervisionado foram essenciais para que os licenciandos entendessem o caminho teórico e prático apropriado e que precisa ser considerado para iniciar suas produções científicas com regras e métodos corretos, a fim de solucionar um problema. No entanto, para tal, a disciplina precisa incentivar os estudantes, visando fazê-los procurarem motivações para poderem encontrar respostas às suas perguntas, sustentadas e sistematizadas a partir de procedimentos metodológicos adequados (Prodanov; Freitas, 2013).

Ainda no que tange sobre a referida disciplina, compreende-se que, em relação à formação construída em seu desenvolvimento, não se trata somente de orientar os estudantes a desenvolverem trabalhos acadêmicos, como monografia ou um artigo científico, ela objetiva também fazer com que eles se comuniquem de maneira correta e inteligível, podendo demonstrar um pensamento convincente, estruturado e plausível por meio de regras que são capazes de facilitar e incentivar a análise e interpretação de textos e a prática da leitura, tendo como consequência a mudança na formação de juízo de valor, crítica, argumentando de forma válida e coerente (Maia, 2008).

Portanto, a partir do ensino de alguns conteúdos da Metodologia Científica I durante o Estágio Supervisionado, envolvendo os futuros professores de Ciências e Biologia no mundo da pesquisa científica, estes começaram a compreender a importância do que é a pesquisa científica, o que ela representa e como fazê-la, a estruturar trabalhos acadêmicos e produzi-los durante sua formação. Além disso, foi possível estimulá-los a desenvolver práticas científicas a fim de participarem de programas promovidos pela universidade para aprimorar sua formação acadêmica e assim trazer contribuições significativas para o campo científico e social.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Estágio Supervisionado em Metodologia Científica I proporcionou a ampliação do conhecimento sobre os conteúdos da disciplina. Através dos estudos bibliográficos, do planejamento e da execução das atividades em sala de aula, foi possível aprofundar o domínio das regras e normas para a elaboração de trabalhos acadêmicos e para a prática da pesquisa científica. Essa imersão nos fundamentos da pesquisa é essencial para o desenvolvimento de pesquisas futuras e para a formação de professores críticos e reflexivos.

O Estágio também possibilitou a vivência na realidade da sala de aula no ensino superior. Observando e colaborando com o professor supervisor, foi possível aprender sobre a elaboração de planos de ensino, a seleção de recursos didáticos, a escolha da metodologia de ensino mais adequada e a forma de interagir com os estudantes, levando em consideração suas necessidades e dificuldades. Essa experiência contribuiu para o desenvolvimento de habilidades essenciais para a docência, como a capacidade de planejamento, organização, comunicação e gestão da sala de aula.

A disciplina de Metodologia Científica I se configura como uma ferramenta fundamental na formação de professores, pois aproxima os futuros docentes dos principais conteúdos, métodos, técnicas e instrumentos da pesquisa científica. Por meio da disciplina, os estudantes desenvolvem a capacidade de produzir trabalhos acadêmicos com qualidade e rigor, além de aprimorar o pensamento crítico e reflexivo sobre a ciência e sua prática.

Ao oferecer aos discentes a oportunidade de dominar as regras e técnicas da pesquisa científica e colocá-las em prática, a disciplina de Metodologia Científica I contribui para a formação científica dos futuros professores de Ciências e Biologia, abrindo discussão sobre a construção do conhecimento por meio da pesquisa e do pensamento crítico, sistematizado e fundamentado que estrutura a ciência. Logo, a formação docente sustentada nas aprendizagens, reflexões e habilidades adquiridas durante as atividades do Estágio, direciona os estudantes a realizem pesquisas no campo da Ciências da Natureza e da natureza da Biologia para poderem vivenciar e fazer ciência de forma crítica, reflexiva e inovadora a fim de construir e fomentar uma educação científica tanto no espaço da universidade como na educação básica, atuando como professor pesquisador.

REFERÊNCIAS

DEMO, Pedro. Teoria e prática da avaliação qualitativa. **Perspectivas Online 2007-2011**, v. 1, n. 1, 2007.

FONSECA, João José Saraiva da. **Metodologia da Pesquisa Científica**. Universidade Estadual do Ceará - Centro de Educação, 2002.

INÁCIO, Amanda Lays Monteiro; MARIANO, Maria Luzia Silva; FRANCO, Sandra Aparecida Pires; OLIVEIRA, Katya Luciane de. Estágio em Docência na pós-graduação: perspectivas acerca da formação docente. **Revista Transmutare**, v. 4, 2019.

LUNETTA, Avaetê de; GUERRA, Rodrigues. Metodologia da pesquisa científica e acadêmica. **Revista OWL (OWL Journal)-Revista Interdisciplinar de Ensino e Educação**, v. 1, n. 2, p. 149-159, 2023.

MAIA, Rosane Tolentino. A importância da disciplina de metodologia científica no desenvolvimento de produções acadêmicas de qualidade no nível superior. **Revista Urutágua**, v. 14, n. 1, p. 1-8, 2008.

PÁDUA, Elisabete Matallo Marchesini de. **Metodologia da pesquisa: abordagem teórico-prática**. 10ª. ed. São Paulo: Papirus, 1997.

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. **Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico**. 2. ed. – Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

SILVA, João Rodrigo Santos da *et al.* Ensino por pesquisa: análise de uma proposta para estudantes do Curso de Ciências Biológicas. **Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias**, v. 11, n. 1, 2012.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS(UFAL). **Resolução nº 01, de 30 de junho de 2021 que dispõe sobre Estágio de Docência no Programa de Pós-Graduação em Ensino e Formação de Professores (PPGEFOP) da UFAL/Campus Arapiraca**. Arapiraca/AL, 2021.

VOSGERAU, Dilmeire Sant Anna Ramos; ROMANOWSKI, Joana Paulin. Estudos de revisão: implicações conceituais e metodológicas. **Rev. Diálogo Educ**, p. 165-190, 2014.