

## EXPERIÊNCIAS E DIFICULDADES ENCONTRADAS POR ACADÊMICOS DE CIÊNCIAS NATURAIS DURANTE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO I NO ENSINO FUNDAMENTAL II

### EXPERIENCIAS Y DIFICULTADES QUE ENCONTRARON LOS ACADÉMICOS EN CIENCIAS NATURALES DURANTE LA PASANTÍA SUPERVISADA I EN EDUCACIÓN PRIMARIA II

**Raimundo Rosemiro de Jesus Baia**  
Universidade do Estado do Amapá - UEAP  
Raimundo.baia@ueap.edu.br

#### RESUMO

O Estágio Supervisionado é capaz de proporcionar ao aluno a oportunidade de aplicar seus conhecimentos acadêmicos em situações da prática profissional, criando a possibilidade do exercício da docência. O objetivo deste estudo foi identificar os relatos dos alunos sobre suas experiências e as dificuldades encontradas durante o Estágio supervisionado I. Neste estudo foram avaliados os relatórios que continham os relatos das experiências dos alunos do curso de Ciências Naturais com habilitação em Biologia durante o Estágio Supervisionado I nas turmas do Ensino Fundamental II. Além disso, foram identificadas algumas das dificuldades encontradas pelos alunos durante o período da disciplina. Na leitura dos relatórios foi possível identificar como dificuldades: Medo e nervosismo, Utilização bastante o método tradicional na escola, dificuldades em falar em público, prender a atenção dos alunos. No entanto, vários alunos relataram a importância da experiência do estágio na escola, sendo responsável pela melhora da comunicação, dicção e entonação de voz, habilidades de docência na questão de tato com os alunos e domínio de sala.

**Palavras-chave:** Ensino de Ciências; Estágio Supervisionado; Dificuldades; Experiências.

**Eixo temático:** Formação docente em Ciências e Biologia.

**Modalidade:** Relato de experiência pedagógica.

## INTRODUÇÃO

O Estágio Supervisionado é uma atividade que propicia ao aluno adquirir a experiência profissional e por ser importante para a sua inserção no mercado de trabalho (OLIVEIRA E CUNHA, 2006). É uma atividade obrigatória que deve ser realizada pelos alunos de cursos de Licenciatura e que deve ser cumprido uma carga horária pré-estabelecida pela instituição de Ensino (LUCENA, 2015).

Durante o estágio, o acadêmico passa a enxergar a educação com outro olhar, procurando entender a realidade da escola e o comportamento dos alunos, dos professores e dos profissionais que a compõem (JANUÁRIO, 2008).

O objetivo do Estágio Supervisionado é proporcionar ao aluno a oportunidade de aplicar seus conhecimentos acadêmicos em situações da prática profissional, criando a possibilidade do exercício de suas habilidades. Dessa forma, espera-se que o aluno tenha a opção de incorporar atitudes práticas e adquirir uma visão crítica de sua área de atuação profissional (OLIVEIRA; CUNHA, 2006).

Desse modo, tanto o aprender a profissão docente, quanto dar continuidade a mesma faz parte do cotidiano do professor, assim o profissional consegue sempre fazer a ligação entre teoria e prática (FILHO, 2010). Com isso fica clara a importância desta atividade, que traz benefícios significativos para a aprendizagem, para a melhoria do ensino e principalmente para o estagiário, trazendo consigo benefício para a sociedade, na qual se destinam os profissionais egressos das universidades (BIANCHI ET AL., 1998).

Assim, o estágio supervisionado torna-se imprescindível no processo de formação docente, oferecendo condições aos futuros educadores, uma relação próxima com o ambiente escolar e a partir desta experiência os acadêmicos começarão a se compreenderem como futuros professores, pela primeira vez encarando o desafio de conviver, falar e ouvir, linguagens e saberes distintos do seu meio, mais acessível à criança (PIMENTA, 1997).

Portanto, o estágio supervisionado se faz necessário para que os alunos enquanto futuros professores tenham um referencial prático de como é estar dentro de uma sala de aula lecionando, para adquirir a experiência necessária, tendo a supervisão de alguém que já

atua na área, fazendo com que seu período enquanto estudante seja mais proveitoso, além disso, o estágio supervisionado é uma exigência da LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/96) nos cursos de formação de docentes. Assim, vale ressaltar que não é apenas frequentando um curso de graduação que uma pessoa se torna profissional, é necessário o envolvimento intenso como construtor de uma práxis que o profissional se forma (FÁVERO, 1992).

## EXECUÇÃO DO PLANO DE ENSINO

A disciplina Estágio Supervisionado I do curso de Licenciatura em Ciências Naturais com habilitação em Biologia da Universidade do Estado do Amapá é destinada ao acompanhamento do ensino Fundamental II (6º ao 8º). Sua carga horária total é de 120 horas, sendo 30 horas teóricas e 90 horas práticas. A carga horária prática em períodos letivos normais é destinada a atividades orientadas e supervisionadas de observação, pesquisa institucional, regência de classe e a participação no cotidiano da escola e da sala de aula, envolvendo planejamento e realização de ações pedagógicas. A disciplina foi ministrada para uma turma composta por 16 licenciandos regularmente matriculados.

A primeira aula se constituiu de uma apresentação da disciplina, ementa e os conteúdos que foram abordados na parte teórica da disciplina. Nas demais aulas foram apresentados os aspectos legais do Estágio Supervisionado, bem como orientações das condições para realizar um Estágio de boa qualidade e construção do Plano de Aula.

Em seguida, os alunos foram orientados a selecionar as escolas para realização do estágio e oficializar através do ofício emitido pela universidade, tendo assim, seu primeiro contato com a escola. Como atividade obrigatória e avaliativa os alunos deveriam realizar duas regências de classe com a entrega do plano de aula e realizar as atividades de observação e planejamento. Ao final da disciplina, cada aluno deveria escrever um relatório da experiência vivida, descrevendo suas dificuldades e aprendizagens.

Nesse sentido, o objetivo deste estudo consistiu em apresentar algumas das experiências vividas pelos alunos da graduação em Ciências Naturais, as principais observações realizadas em torno das atividades: regência de classe, observação e planejamento que foram descritas no relatório final do estágio.

## PRINCIPAIS OBSERVAÇÕES

Foram produzidos um total de 16 relatórios de estágio supervisionado, sendo que alguns continham depoimentos dos discentes das diferentes experiências vivenciadas.

No relatório, todos os alunos abordaram a caracterização da escola, fizeram o levantamento da estrutura do prédio, corpo docente e histórico. Além disso, foi descrita as principais atividades realizadas durante o estágio. Ao final, nas considerações finais, os alunos discorreram sobre a importância do estágio para sua formação, bem como as dificuldades encontradas durante as atividades realizadas no estágio supervisionado.

No quadro abaixo são apresentados alguns desses relatos das experiências dos alunos no estágio supervisionado na escola.

**Quadro 1:** Relatos das experiências dos alunos no estágio supervisionado I das atividades realizadas na escola.

<p>Relato aluno 1</p>	<p>“Senti que o estágio supervisionado me ensinou muito com a melhora da comunicação, dicção e entonação de voz, pude aumentar minhas habilidades de docência na questão de tato com os alunos e domínio de sala, além de sentir que fiz a diferença por estar levando conteúdos diversificados e interativos, além de conscientização para aqueles jovens.”</p>
<p>Relato aluno 2</p>	<p>“Durante o estágio eu pude vivenciar toda a experiência de planejar, pensar e expor as ideias de aulas e conteúdos que vim trabalhando ao longo dos seis semestres que estou na academia”</p>

<p>Relato aluno 3</p>	<p>“O Estágio Supervisionado I foi uma experiência enriquecedora que proporciona um crescimento pessoal e profissional significativo. Através da imersão no ambiente escolar, aprofundar os conhecimentos, desenvolver habilidades essenciais para a prática docente e confirmar a vocação para a educação”</p>
<p>Relato aluno 4</p>	<p>“A escola ----- é uma escola bem estruturada, com profissionais muitos bons, porém ainda utiliza bastante o método tradicional, sem muitas atividades diferenciadas, com o estágio foi possível trazer algumas dinâmicas para as turmas do 8 ano que foram bem recebidas pelos alunos.”</p>
<p>Relato aluno 5</p>	<p>“O período de estágio foi um grande avanço para a minha vida como acadêmica e futura profissional, sendo que mesmo com minhas dificuldades pude me desenvolver e melhorar a cada intervenção.”</p>

Na leitura dos relatórios foi possível identificar algumas das dificuldades encontradas pelos alunos durante a realização do estágio, conforme quadro abaixo.

**Quadro 2:** Relatos de possíveis dificuldades encontradas pelos alunos durante o estágio supervisionado.

Aluno 1	Citou “Medo e nervosismo de fazer ou dizer algo errado”
Aluno 2	“Impasses e não ter concluído minha carga horária da forma que esperava escola, por diversas inconsistências”
Aluno 3	“Utilização bastante o método tradicional na escola, sem muitas atividades diferenciadas”
Aluna 4	“Prender a atenção dos alunos, foi desafiadora pois a responsabilidade de compartilhar conhecimentos é ampla diante de um estágio, pois ser novo dentro de sala de aula requer técnicas para controle comportamental e emocional.”
Aluna 5	“Como acadêmica sempre tive grandes dificuldades na parte de ministrar as aulas pois não consigo falar muito alto, sendo que isso é necessário quando se vai dar aula para uma turma lotada e em uma sala sem uma boa acústica. Além disso, existe também a dificuldade em falar em público, não consigo demonstrar tanta confiança frente a uma grande quantidade de pessoas.”

Alguns alunos não conseguiram cumprir 100% a carga horária e citaram isso como sendo uma das dificuldades do estágio, pois exige tempo, e tiveram problema com a ausência do professor de ciências na escola na qual realizavam o estágio.

A aluna 3, citou como a utilização do método tradicional pelo docente que a acompanhava na escola, no entanto, a mesma relata que pode colocar em prática atividades

diversificadas que foram bem aceitas pelos alunos do 8º ano. Segundo Machado e Costa (2023) ressaltam que durante as atividades do estágio supervisionado os professores necessitam estar constantemente se reinventando, encontrando maneiras de chamar a atenção dos alunos e saindo muitas vezes da zona de conforto.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os estágios supervisionados são de extrema importância para formação docente, pois através da observação e regência é possível que os alunos adquiram experiência e possam sentir a satisfação de ser professor. Dessa forma, foi possível observar que os alunos apresentaram dificuldades para realização do estágio, seja de cumprimento da carga horária ou dificuldade de ministrar a regência, mas apesar disso, todos os alunos demonstraram e apresentaram em seus relatórios destacando a importância da parte prática do estágio supervisionado.

Portanto, a importância do estágio no processo de formação de professores consiste em possibilitar a construção de saberes, reflexões, análises e experiências vivenciadas dentro da sala de aula, facilitando a compreensão do entendimento da profissão. Assim, o estágio proporciona a construção da identidade, dos saberes e da postura profissional do futuro docente e permite a observação de metodologias que são utilizadas no dia a dia de uma escola, bem como possibilita compreender a realidade de uma sala de aula.

## REFERÊNCIAS

BIANCHI, A. C. de M.; ALVARENGA, M.; BIANCHI, R. **Orientação para estágio em licenciatura**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.

FÁVERO, Leonor Lopes. **A Dissertação**. São Paulo: USP/VITAE, 1992. 104 p.

GONÇALVES, Carlos Luiz. **Revedo o ensino de 2º grau: propondo a formação de professores**. São Paulo: Cortez, 1990.

JANUARIO, G. **O Estágio Supervisionado e suas contribuições para a prática pedagógica do professor**. In: SEMINÁRIO DE HISTÓRIA E INVESTIGAÇÕES DE/EM AULAS DE MATEMÁTICA, 2., 2008, Campinas. Anais. Campinas: GdS/FE-Unicamp, 2008. v. único. p. 1-8.

LUCENA, I. L. P. **O estágio Supervisionado na formação de professores de química: um diagnóstico das concepções e experiências vivenciadas pelos alunos no âmbito da UFPB.** Monografia, 61 p, 2015.

OLIVEIRA, E. S. G.; CUNHA, V. L. **O estágio Supervisionado na formação continuada docente à distância: desafios a vencer e Construção de novas subjetividades.** Revista de Educación a Distancia, [S.l.], ano V, n. 14, 2006. Disponível em: <http://www.um.es/ead/red/14/>. Acesso em: 19 mai. 2024.

PIMENTA, Selma Garrido. **Estágio na formação de professores: unidade, teoria e prática?** São Paulo: Cortez, 1994.

TARDIF, M. **Saberes profissionais de professores e conhecimentos universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério.** Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, n. 13, p. 5-24, 2000.