

O QUE SABE O PROFESSOR DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS NATURAIS E O QUE FAZ SOBRE SEXUALIDADE E GÊNERO NA SALA DE AULA?

¿QUÉ SABE Y QUÉ HACE EL PROFESORADO FORMADOR DE MAESTROS DE CIENCIAS NATURALES SOBRE SEXUALIDAD Y GÉNERO EN EL AULA?

Jonathan Andrés Mosquera

Universidad Surcolombiana - USCO
jonathan.mosquera@usco.edu.co

José Joaquín García

Universidad de Antioquia - UdeA
joaquin.garcia@udea.edu.co

Maria Cristina Pansera-de-Araujo

Universidade Regional do Noroeste do Estado de Rio Grande do Sul - UNIJUI
pansera@unijui.edu.br

Elías Francisco Amórtelui Cedeño

Universidad Surcolombiana - USCO
elias.amortelui@usco.edu.co

RESUMO

A educação em sexualidade é uma construção que permeia os cenários de formação inicial de professores de ciências naturais. Contudo, as bases teóricas e epistemológicas dos professores responsáveis pela formação dos futuros professores tornam-se possíveis obstáculos e/ou dificuldades no processo de ensino e aprendizagem de questões relacionadas à sexualidade e ao gênero. Este estudo envolveu 12 professores de um curso de graduação em ciências naturais, que participaram de entrevistas e grupos focais. Assim, por meio da Análise Textual Discursiva, foram estabelecidas as redes de concepções e práticas dessas professoras, e como seu trabalho em sala de aula influencia a construção do conhecimento em torno da sexualidade, do gênero e de sua relação com a ciência.

Palavras-chave: Formação de professores; Educação sexual; Dimensão Afetivo-Sexual; Práticas em sala de aula.

Eixo temático: 3. Formação docente em Ciências e Biologia.

Modalidade: Pesquisa acadêmica.

RESUMEN

La educación para la sexualidad es una construcción que permea los escenarios de formación inicial de los maestros y las maestras de ciencias naturales. Sin embargo, las bases teóricas y epistemológicas del profesorado encargado de formar a los futuros docentes se convierten en posibles obstáculos y/o dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje de asuntos relacionados con sexualidad y género. En este estudio se vinculó 12 profesores de un programa de licenciatura en ciencias naturales, quienes participaron de entrevistas y grupos focales. Así, se estableció a través del Análisis Textual Discursivo, las redes de concepciones y prácticas de estos y estas docentes, y como desde su trabajo de aula se incide en la construcción de saberes en torno a la sexualidad, el género y su relación con la ciencia.

Palabras clave: Formación de profesores; Educación Sexual; Dimensión Afectivo-Sexual; Prácticas de aula.

Eje temático: 3. Formação docente em Ciências e Biologia.

Modalidad: Investigación académica.

INTRODUÇÃO

La educación sexual en la formación de docentes de ciencias naturales enfrenta un desafío crítico que radica en la integración de la afectividad y la comprensión cultural de la sexualidad en el currículo educativo (ASTUDILLO, 2017; MARTINI; BORNAND, 2018). Esta problemática, según Zemaitis (2016) surge de la tensión entre una visión reduccionista que limita la sexualidad a aspectos biológicos y reproductivos, y una perspectiva más integral que reconoce la influencia de las emociones, las interacciones sociales y la cultura en la construcción de la sexualidad. A partir de este contexto, el profesorado formador desempeña un papel crucial, pues sus concepciones y prácticas educativas determinan en gran medida cómo se abordará la educación sexual en las futuras generaciones.

A partir de la mirada de referentes teóricos del biopoder como los de Michael Foucault, López (2008) plantea que el discurso sobre la sexualidad no es neutral, sino que está imbuido de relaciones de poder que regulan y controlan los cuerpos y las conductas. Desde esta perspectiva, Marín (2019; 2021) establece que sexualidad en las instituciones educativas puede funcionar como un dispositivo de poder que refuerza normas y valores hegemónicos, particularmente en torno a la heteronormatividad.

En este sentido, el profesorado al carecer de una formación adecuada en educación afectiva y sexual puede, de manera inadvertida, perpetuar prácticas que disciplinan y

norman la sexualidad de los estudiantes, en lugar de fomentar una comprensión crítica y liberadora (MOSQUERA; GARCÍA, 2021; MOSQUERA *et al.*, 2023). Este marco teórico sugiere que es necesario un replanteamiento de cómo se enseña la sexualidad, no solo como un conjunto de conocimientos técnicos, sino como una dimensión integral de la experiencia humana que está profundamente influenciada por el poder y la cultura (BADILLA *et al.*, 2018).

Según Merleau-Ponty, la afectividad es fundamental para comprender la sexualidad como un fenómeno encarnado y relacional (GUENTHER, 2011). La experiencia subjetiva de la sexualidad no puede ser plenamente comprendida ni enseñada sin reconocer el papel central de las emociones y las relaciones interpersonales. En este sentido, la formación docente debería integrar estos aspectos para proporcionar una educación sexual que sea integral y relevante para la vida de los estudiantes.

De este modo, el problema radica en la formación del profesorado en una educación sexual que contemple tanto las dimensiones afectivas como las culturales de la sexualidad (MOSQUERA *et al.*, 2023). Esta carencia se traduce en prácticas educativas que frecuentemente se limitan a aspectos biológicos y clínicos, sin abordar las complejidades psicosociales y culturales que son esenciales para una comprensión integral de la sexualidad.

Reconocer la influencia del poder y los discursos institucionales en la configuración de la educación sexual, al tiempo que se valora la experiencia subjetiva y la afectividad como elementos esenciales para una comprensión integral de la sexualidad, es de carácter fundamental. La investigación y la práctica educativa deben orientarse hacia la creación de un currículo y un entorno pedagógico que fomenten una educación sexual inclusiva, crítica y transformadora, que prepare a los futuros docentes para abordar la sexualidad de manera completa y relevante en sus contextos educativos.

METODOLOGÍA

Los docentes formadores de profesorado que participaron en la investigación tuvieron vinculación en el semestre 2020-2 como docentes de planta tiempo completo, ocasional medio tiempo o cátedra. Para dicho periodo de tiempo, el programa de Licenciatura en

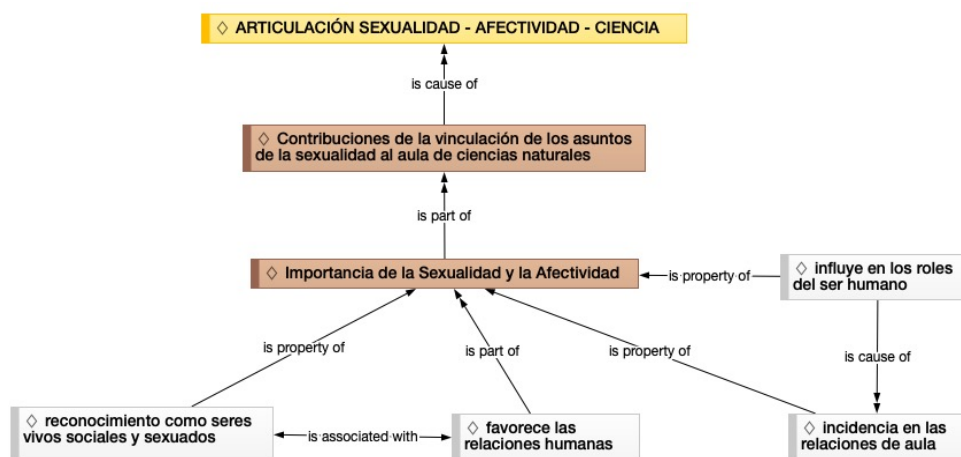
Ciencias Naturales y Educación Ambiental contaba con 25 docentes en diferentes modalidades de vinculación, de los cuales, doce (12) docentes aceptaron bajo consentimiento informado participar en esta investigación. De esta manera, se aplicó una entrevista semiestructurada a 12 docentes formadores de profesorado, empleando las plataformas como Google Meet y WhatsApp, dado el proceso de aislamiento preventivo obligatorio que se presentó durante el semestre en mención. Las respuestas del profesorado han sido sistematizadas y analizadas usando la técnica de Análisis Textual Discursivo (ATD) siguiendo lo propuesto por Moraes y Galiazzi (2011). Así, se establecieron 169 Unidades de Sentido, las cuales se agruparon en 10 Categorías Intermedias y, estas a su vez en 9 Categoría Finales. Estas Categorías Finales permitieron la construcción de 4 Redes de Análisis.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Red 1 - Articulación Sexualidad - Afectividad - Ciencia

La siguiente red de análisis permite evidenciar como el profesorado formador tiene una postura de pensamiento hacia la naturaleza de la sexualidad y su vinculación con la ciencia y la afectividad. El profesorado formador reconoció en la entrevista que la vinculación de la afectividad en la sexualidad es relevante porque permite que, desde las prácticas educativas el ser humano se reconozca como un sujeto sexuado y social, y esto a su vez incida de manera positiva en sus relaciones interpersonales (ver Figura 1).

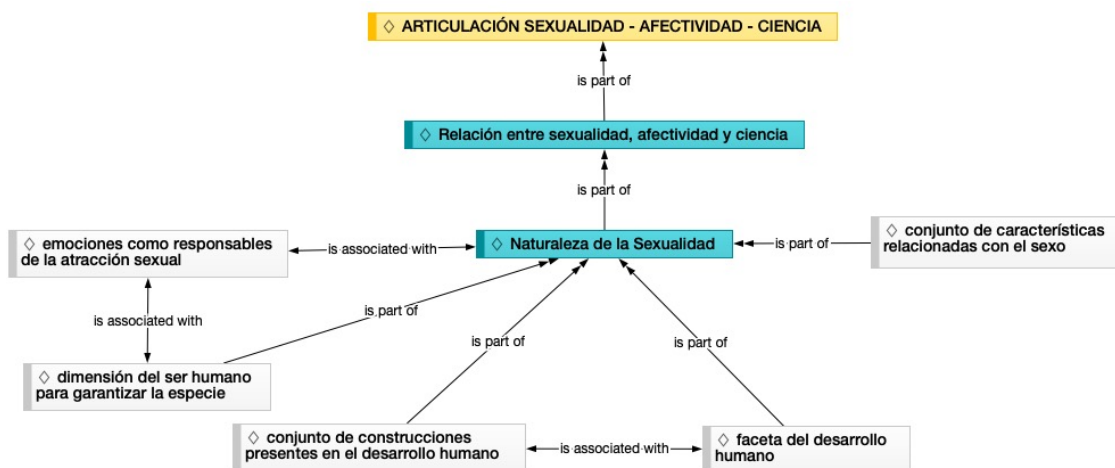
Figura 1: Tendencias de pensamiento del profesorado formador de maestros de ciencias naturales sobre las contribuciones de la vinculación de los asuntos de la sexualidad al aula de ciencias naturales.



Los resultados indican que este profesorado valora la sexualidad como esencial en el desarrollo humano y la construcción de ciudadanía. Reconocen que el abordaje de la sexualidad en la educación influirá en las conductas de las nuevas generaciones, por lo que la formación inicial del profesorado es prioritaria. Según Lima y de Siqueira (2013), integrar contenidos de género y sexualidad con temas relevantes para los estudiantes en formación aumenta la motivación y asimilación, promoviendo la autonomía. Esto anima a los docentes a pensar en enfoques didácticos que superen visiones negacionistas que perjudican la educación (FERRARI; SOUZA; GOMES, 2019).

El profesorado formador considera que la sexualidad, aunque relacionada con el sexo, se construye a través de interacciones durante el desarrollo humano. Reconocen la sexualidad como una dimensión que garantiza la continuidad de la especie, implicando emociones en la atracción sexual. Adoptan una perspectiva biopsicosocial de la sexualidad, pero esta se ve limitada por su escasa formación en educación afectiva, lo que se refleja en prácticas educativas que reducen la sexualidad a la reproducción y el ciclo de vida humano (ver Figura 2).

Figura 2: Tendencias de pensamiento del profesorado formador de maestros de ciencias naturales sobre la relación entre sexualidad, afectividad y ciencia.



Los resultados muestran que el profesorado formador de maestros construye sus concepciones desde su formación previa, proponiendo prácticas de aula reflexivas y críticas sobre fenómenos culturales y su relación con el pensamiento científico. Sin embargo, sus prácticas con futuros docentes se limitan a sistemas conceptuales, omitiendo factores psicosociales en la construcción de la sexualidad. Aunque no hay reduccionismos

totales sobre la sexualidad y el género, existe falta de claridad en su comprensión. Gaioli y Brancaleoni (2021) señalan que es común confundir sexo y género, viendo el género como una "opción" en lugar de una orientación construida. A pesar de los esfuerzos autónomos del profesorado por adquirir conocimientos en espacios informales, estos son insuficientes para abordar conceptualmente los temas y promover el respeto a la diversidad sexual (BRANCALEONI; OLIVEIRA, 2016).

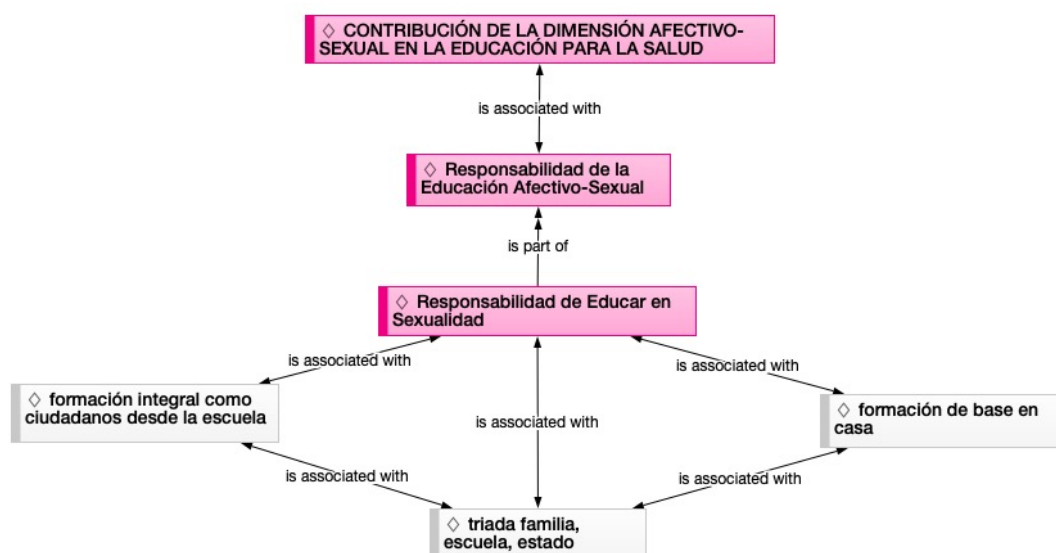
Red 2 - Contribución de la Dimensión Afectivo-Sexual en la Educación para la Salud.

En la red 2 se puede observar que, los docentes formadores hacen énfasis en la responsabilidad del educar en sexualidad y, en los retos y emergencias que se presentan cuando se piensa en la Educación Afectivo-Sexual en el marco de la Educación para la Salud (EpS). En relación con los retos y emergencias, el profesorado participante argumenta que en la Educación Afectivo-Sexual se presentan una contradicción, dado que, por una parte se procura en las aulas analizar la diversidad de contextos y su incidencia sobre la construcción de la sexualidad, pero, a su vez poco se analiza sobre el rol de la escuela en la construcción de ciudadanía. Entonces, en ocasiones se forman nuevos maestros de ciencias naturales que procuran responder a las necesidades de los contextos educativos, sin particularizar en los modelos pedagógicos de las instituciones educativas, los cuales terminan por condicionar las prácticas de aula de ese profesorado tanto a nivel de sus prácticas pedagógicas profesionales (formación inicial) como en su ejercicio docente profesional (inserción profesional).

La falta de preparación del profesorado es una perspectiva recurrente (FERRARI; SOUZA; GOMES, 2019). Según Castro y Ferrari (2013), en investigaciones con escuelas formadoras de opinión, se evidencia la inseguridad de los docentes al abordar temas de sexualidad y género. Es necesario formar maestros desde el análisis de prácticas formativas, promoviendo la reflexión y abordando la relación entre el arte, la vida, la percepción, el saber, la experiencia y la estética (CASTRO; FERRARI, 2013, p. 82). Dado que los saberes escolares deben promover la educación para la ciudadanía, y que los discursos sobre sexualidad y género han sido nulos en la formación docente, es crucial construir currículos que permitan a los profesores cuestionar estos temas, ya que la sexualidad promueve discusiones profundas que aportan a la organización de la sociedad (SILVA, 2015).

Los resultados permiten afirmar que para este profesorado formador de maestros, la responsabilidad de educar en sexualidad no es exclusiva de la familia, ni mucho menos de la escuela o del docente; incluso poco hablan del rol del profesor de ciencias naturales en dicho proceso formativo. Es válido mencionar, que solo implican a la ciencia al destacar la formación ciudadana y responsable con el ambiente. La mayoría de los educadores de la licenciatura persisten en que el profesor de ciencias naturales debe informar sobre reproducción, sexo, género y diversidad, sin particularizar en situaciones puntuales de la realidad educativa; las cuales son ajenas a su profesión (ver Figura 3).

Figura 3: Tendencias de pensamiento del profesorado formador de maestros de ciencias naturales sobre la responsabilidad de la Educación Afectivo-Sexual.



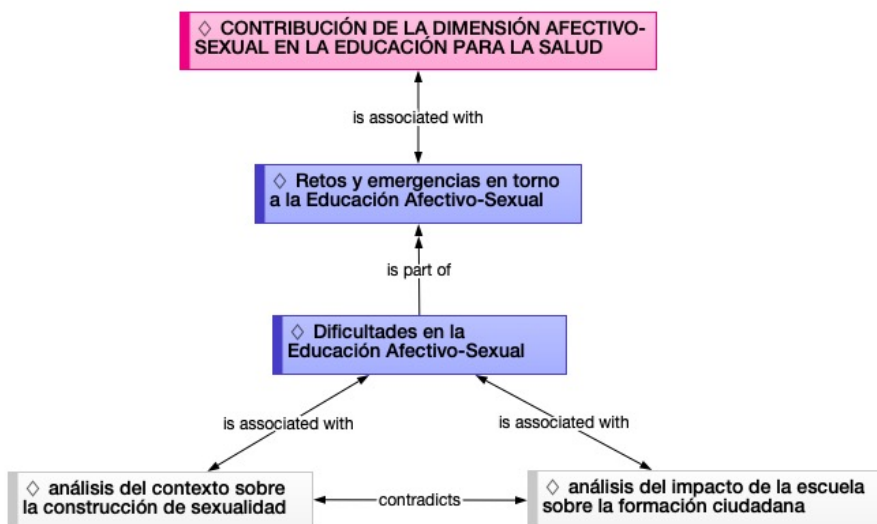
Según la figura 3, la educación en ciencias naturales debería informar sobre conceptos de sexualidad, delegando a entidades estatales la intervención en salud sexual. En la mayoría de las instituciones educativas, las entidades de salud visitan las escuelas para desarrollar programas no concertados con directivos, docentes, padres y estudiantes, como parte del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), administrado por la entidad de salud y con personal clínico y psicológico para charlas y talleres preventivos. Así, la educación en sexualidad se ve como un asunto clínico, con los educadores permitiendo la intervención del personal médico.

El profesorado formador reconoce la participación de la escuela en la Educación Afectivo-Sexual, pero señala que este proceso se complica cuando deben responder a necesidades de salud pública y formar para la ciudadanía. Debido a la escasa formación

en sexualidad del profesorado, las instituciones educativas priorizan ciertas dimensiones en sus Proyectos Pedagógicos Institucionales (PEI), como la salud ambiental sobre la educación sexual.

En las licenciaturas de ciencias naturales, los graduados tienden a preferir la biología sobre la química y la física, reduciendo la educación sexual a aspectos biológicos como cromosomas, genes y el sistema reproductor, en lugar de integrar una perspectiva biopsicosocial de la sexualidad que aborde fenómenos sociocientíficos (ver Figura 4).

Figura 4: Tendencias de pensamiento del profesorado formador de maestros de ciencias naturales sobre los retos y emergencias en torno a la Educación Afectivo-Sexual.



Los resultados de esta red de análisis permiten afirmar que, para este profesorado formador, el educador de ciencias naturales debe asumir una posición más crítica en torno a la Educación Afectivo-Sexual. Sin embargo, para ello es necesario revisar los escenarios curriculares en la formación inicial docente, procurando que los ajustes y las acciones que desde allí se articulen, respondan de manera coherente a los contextos educativos y a la formación crítico-ciudadana que exige la sociedad actual. Entonces, las tensiones y los obstáculos que existen en el contexto analizado se constituyen un escenario problemático; puesto que, cuando hay presencia de cuestionamientos sobre la sexualidad pero no hay apoyo para ellos, se genera más una especie de inclusión perversa (GAIOLI; BRANCALEONI, 2021). Es decir, que en lugar de pensar la sexualidad bajo una práctica de educación que enseñe y valore la vida en la diversidad, este proceso se configura en un recurso de control y disciplinamiento social (FOUCAULT, 1988), que termina por no

comprender la diversidad y genera procesos de exclusión como la homofobia y la transfobia.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

El profesorado formador de maestros y maestras construye sus concepciones y sus prácticas de aula acerca de la sexualidad y su enseñanza desde una visión biomédica del fenómeno. En esta visión, los y las docentes dieron prelación a los asuntos biológicos y psicológicos para referirse a la naturaleza de la sexualidad. Asimismo, sus concepciones se encuentran matizadas por las experiencias personales previas, algunas refieren a escenarios de formación en la educación inicial, la relación con las creencias familiares y los modelos de crianza bajo los cuales fueron formados en la familia. Esta realidad socioafectiva del profesorado formador de maestros y maestras, les llevaba a plantear finalidades de alcance clínico-preventivo para la educación sexual, manifestando que lo más importante era mitigar riesgos en la adolescencia y juventud desde las voces de los docentes de ciencias naturales en las aulas. De igual forma, los formadores de maestros manifiestan que el único enfoque de la educación sexual y su articulación con la ciencia, es aquel que pueda hablar de asuntos como gravidez precoz, infecciones de transmisión sexual (ITS) y uso inadecuado de anticonceptivos. Es decir, que bajo esta perspectiva de control sobre la educación para la sexualidad, el profesorado formador no demuestra interés por abordar en prácticas de aula, con los docentes en formación inicial, el análisis de la violencia, de la transgresión de la afectividad, de la diversidad sexual o de realidades como el comercio sexual, la pornografía y la prostitución.

Esta visión biologicista del fenómeno sustentó las concepciones del profesorado formador, para quienes, el rol del educador de ciencias naturales, es informar sobre los sistemas reproductor masculino y femenino, dejadno de lado la enseñanza de asuntos como la intersexualidad y la diversidad sexo-genérica. No obstante, en algunos casos aislados, los y las docentes participantes de este estudio llegaron a considerar que la sexualidad es un fenómeno cultural y que en su estudio, se deben analizar aspectos de indole biológico, social, político, económico y afectivo. De ahí que, en esos casos de mayor reflexión, se evidenciara la posibilidad de pensar una educación en ciencias que más allá de cumplir con un rol informativo de los procesos biológicos cuando se hablaba

de sexualidad en las aulas; permita evaluar las creencias de los mismos docentes en las aulas, y como estas se relacionan con los estereotipos, imaginarios y concepciones que se legitiman desde los discursos en el aula de ciencias naturales, y conllevan un acción directa en la vida de los y las estudiantes.

REFERÊNCIAS

ASTUDILLO, M. N. M. La educación sexual en Latinoamérica: un campo de fuerzas en tensión. **Cultura del cuidado**, v. 14, n. 1, p. 58-71, 2017.

BADILLA, L.; CARVAJAL P. L.; GARCÍA B. V.; SOLÍS S. D.; UGALDE V. T.; ZAMORA B. K.; SOLÓRZANO S. J. Abordaje educativo de la sexualidad en estudiantes con discapacidad intelectual en una institución de educación secundaria costarricense. **Actualidades Investigativas en Educación**, v. 18, n. 3, p. 116-146, 2018.

GUENTHER, L. Merleau-Ponty and the sense of sexual difference. **Angelaki**, v. 16, n. 2, p. 19-33, 2011.

LÓPEZ, D. G. T. El bio-poder en Michel Foucault. **Universitas philosophica**, v. 25, n. 51, p. 39-57, 2008.

MARÍN, Y. A. O. Identidades de género en la enseñanza de la biología: entre la violencia objetificadora de la cisnormatividad y los saberes trans-gresores en sala de aula. **Revista De Ensino De Biologia Da Sbenbio**, p. 334-355, 2021.

MARIN, Y. O. Problematizando el discurso biológico sobre el cuerpo y género, y su influencia en las prácticas de enseñanza de la biología. **Revista Estudos Feministas**, v. 27, e56283, 2019.

MARTINI Armengol, G., y Bornand Araya, M. Hacia una educación no sexista: Tensiones y reflexiones desde la experiencia de escuelas en transformación. **Nomadías**, n. 26, 2018.

MORAES, R.; GALIAZZI, M. do C. **Análise textual discursiva**. 2. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2011.

MOSQUERA, J. A. M.; GARCÍA, J. J. G. La Salud Afectivo-Sexual, una Discusión Sociocientífica Pendiente con el Profesorado de Ciencias. **Tecné, Episteme y Didaxis: TED**, p. 266-273, 2021.

MOSQUERA, J. A.; GARCÍA, J. J.; AMÓRTEGUI, E. F. Educación en ciencias, sexualidad y afectividad: un diálogo con docentes formadores de maestros. **Tecné, Episteme y Didaxis: TED**, n. 54, p. 192-210, 2023.

ZEMAITIS, S. **Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud** [Doctoral dissertation]. Universidad Nacional de La Plata, Argentina, 2016.